



Caja de HERRAMIENTAS

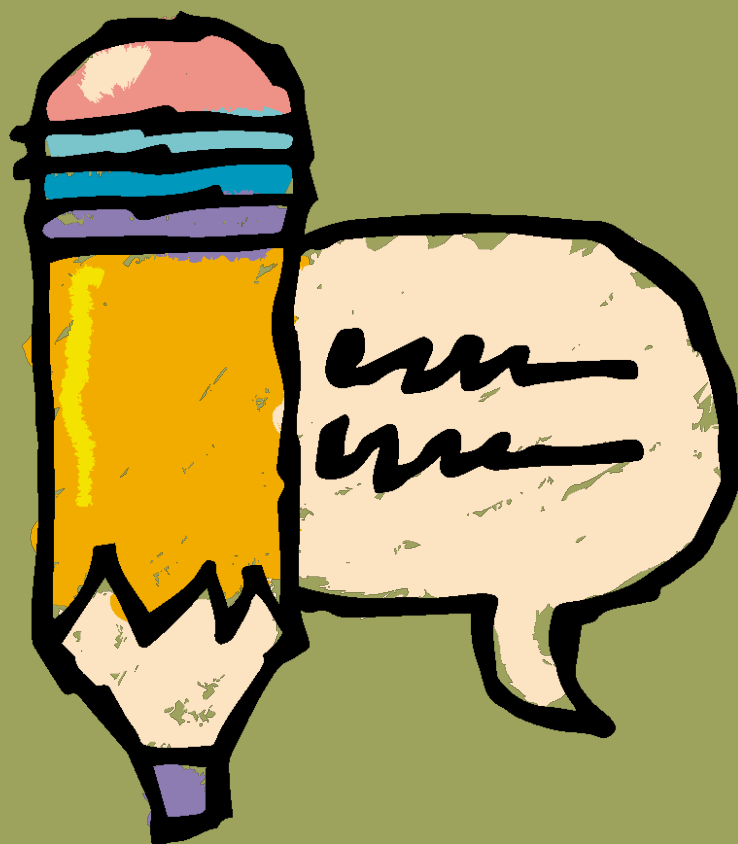
**Programa Pensamiento Crítico para la
Investigación e Innovación Educativa**



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



Instituto para la Investigación
Educativa y el Desarrollo Pedagógico



SINERGIA PEDAGÓGICA

**EN LA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DEL
MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL**

Iván Darío Cárdenas Molina
Matilde Rincón Wilches
Janeth Valenzuela Portilla

EJE TEMÁTICO: GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.**



**Instituto para la Investigación
Educativa y el Desarrollo Pedagógico**

**SINERGIA PEDAGÓGICA
EN LA CONSTRUCCIÓN COLECTIVA DEL
MODELO PEDAGÓGICO INSTITUCIONAL**

Alcaldía Mayor de Bogotá
Educación

**Instituto para la Investigación Educativa
y el Desarrollo Pedagógico**

© Autores

Iván Darío Cárdenas Molina
Matilde Rincón Wilches
Janeth Valenzuela Portilla

© IDEP

Dirección General	Alexander Rubio Álvarez
Coordinación Académica	Andrea Josefina Bustamante Ramírez
Coordinación Académica	Carlos López Donato
Coordinación Editorial	Universidad Externado de Colombia
Asesoría Conceptual y Metodológica	Luisa Fernanda Acuña Beltrán
Asesoría Pedagógica y Didáctica	Olga Lucía Bejarano Bejarano
Cartilla ISBN Digital	978-958-5584-50-1
Primera Edición	Año 2020
Diseño y Diagramación	Universidad Externado de Colombia Caja de Colores La Productora

Este documento se podrá reproducir y/o traducir siempre que se indique la fuente y no se utilice con fines lucrativos, previa autorización escrita del IDEP.

Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP.
Avenida Calle 26 No. 69D - 91. Oficinas 805, 806, 402A y 402B
Torre Peatonal – Centro Empresarial Arrecife
Teléfono (57-1) 263 0603.

**www.idep.edu.co
idep@idep.edu.co**

Bogotá D.C. - Colombia

Presentación

En el marco de la Estrategia de cualificación, investigación e innovación docente, que lleva a cabo el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, desde el año 2017 se desarrolla el programa: “Pensamiento crítico para la investigación e innovación educativa”, como una apuesta para generar comunidades de saber y práctica pedagógica entre docentes y directivos docentes del Distrito Capital. Trabajo que ha implicado la puesta en marcha de procesos de cualificación, acompañamiento y visibilización de experiencias pedagógicas, en los que la potenciación del pensamiento crítico ha constituido tanto el eje conceptual articulador como la estrategia metodológica fundamental de trabajo colaborativo.

La Fase III del programa estuvo orientada hacia la elaboración de herramientas didácticas para el fortalecimiento del pensamiento crítico de profesores o estudiantes, por parte de los docentes y directivos docentes participantes en dicha fase. Estas herramientas se han asumido como configuraciones didácticas, en tanto proponen una manera particular de despliegue u organización didáctica, que posibilita favorecer procesos de construcción del conocimiento (Litwin, 1997).

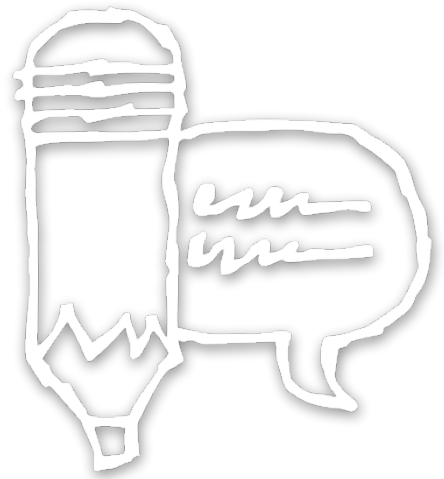
La perspectiva conceptual base que fundamentó la elaboración de las herramientas corresponde a la propuesta de Peter Facione (2007), quien subraya la importancia de fortalecer algunas habilidades cognitivas y disposiciones o actitudes, necesarias para desarrollar el pensamiento crítico. Entre las habilidades se destacan: el análisis, la autorregulación, la evaluación, la explicación, la inferencia y la interpretación. Dentro de las disposiciones cabe señalar: la actualización permanente, la confianza, la curiosidad y la flexibilización.

Se espera que estas herramientas didácticas puedan ser consultadas y aplicadas por cualquier docente que las requiera, aportando así a los procesos y prácticas pedagógicas de maestros y maestras en distintos escenarios educativos.

En este contexto, la herramienta “Sinergia Pedagógica en la construcción colectiva del modelo pedagógico institucional”, que se presenta a continuación, fue diseñada con la intención de promover espacios dialógicos que conduzcan a la construcción colectiva de enfoques y modelos pedagógicos, a partir del desarrollo de habilidades y disposiciones propias del pensamiento crítico.

Para el cumplimiento de este propósito, se plantea una estrategia didáctica configurada por tres momentos, en los que se proponen actividades y talleres que involucran a la comunidad escolar en un proceso de construcción colaborativa, que parte de la reflexión sobre las propias prácticas pedagógicas.

Sin más preámbulo, los invitamos a iniciar el recorrido por esta herramienta didáctica que, sin duda, proporcionará estrategias significativas y motivadoras para que nuestros directivos, docentes y estudiantes sean cada vez mejores pensadores críticos.



Contenidos

1. La experiencia inspiradora
2. Nuestro propósito
3. ¿A quién está dirigida la herramienta?
4. Nuestra apuesta sobre el pensamiento crítico
5. ¿Qué habilidades y disposiciones del pensamiento crítico fortalece la herramienta?
6. ¿Cuál es nuestra apuesta pedagógica?
7. El paso a paso
8. Referencias bibliográficas

I. La experiencia inspiradora

Como parte del quehacer educativo que se desarrolla en una institución educativa, es común encontrar dos fenómenos que pueden afectar su curso adecuado, pertinente y efectivo. Por una parte, en ocasiones, el proceso escolar transcurre bajo principios, presupuestos o fundamentos surgidos de fuentes ajenas o externas, que rara vez conocen la realidad de los colegios y, por ende, desembocan en acciones o actividades impertinentes. Por otra parte, es posible observar que a veces se presentan acciones formativas muy buenas, pertinentes y efectivas, pero que son producto de iniciativas individuales, generalmente aisladas, que no logran involucrar a la totalidad de la comunidad. Algunas instituciones educativas no evidencian acciones articuladas que persigan fines comunes o propósitos concertados, esto, desde luego, derivan en actividades o resultados dispersos y distanciados del horizonte institucional definido.

Como resultado de esto, urge la necesidad de una transformación escolar, producto de los acuerdos de la propia comunidad educativa en lo concerniente a sus fines, propósitos, sentidos y acciones. Fullan y Langworthy (2014) plantean, de manera explícita, que no es posible conseguir la implementación efectiva de una transformación pedagógica sin contar con el papel activo de la comunidad escolar. Sólo cuando la innovación surge de la base, de aquellos que serán los encargados de llevarla a cabo, es que se genera el interés, el compromiso, la motivación y la justificación que se requieren para implementarla de manera efectiva. Por ello, las reflexiones y las paulatinas transformaciones que de verdad dan buenos resultados surgen de la propia comunidad escolar, objetivo esencial de esta herramienta, diseñada específicamente para la construcción colectiva de modelos y enfoques pedagógicos escolares.

Así, se busca por medio de esta estrategia generar espacios para el diálogo entre todos los miembros de la comunidad educativa. En función de ello, se diseñan ambientes que propicien la discusión amena e informal entre docentes, familias, estudiantes y directivos, alrededor de las preguntas básicas del diseño curricular: ¿qué enseñar?, ¿para qué enseñar? y ¿cómo enseñar?, planteadas por De Zubiría (2006). En relación con estas preguntas, las respuestas generadas por la comunidad se sistematizan y se someten al análisis y la validación de la comunidad, lo cual lleva a la formulación de postulados que expresen las convergencias, los acuerdos y las síntesis con respecto a los principios, los sentidos y las acciones de la práctica educativa de la institución, articulando los aportes en un documento constitutivo del modelo y enfoque pedagógico del colegio.



2. Nuestro propósito

Promover espacios dialógicos con el fin de construir colectivamente enfoques y modelos pedagógicos, a partir del desarrollo de habilidades y disposiciones del pensamiento crítico.

3. ¿A quién está dirigida la herramienta?

Estudiantes, familias, docentes y directivos de los colegios.

4. Nuestra apuesta sobre el pensamiento crítico

Basados en las posturas de Ryle (2005), Ennis (2005), Facione (1990) y Murcia (2013), se considera que el pensamiento crítico es la tendencia o propensión de un individuo al análisis y la evaluación de la información recibida, con el fin de juzgar su validez y favorecer la toma de decisiones pertinentes que guíen hacia las acciones efectivas.

En el caso particular de la estrategia DELFOS (Diálogo de Expertos en Educación para la Formulación y Organización de Principios de Sinergia pedagógica), se busca promover el análisis de la realidad escolar, con el fin de observar las posibilidades formativas que surgen la institución educativa, y que se constituyen en el potencial propio de cada colegio.

Teniendo en cuenta lo anterior y haciendo uso de las habilidades y las disposiciones identificadas como características propias del pensamiento crítico, es posible generar una visión singular e idiosincrática de cada institución y, con base en ello, acordar principios y acciones pedagógicas eficaces para el desarrollo efectivo del quehacer educativo. En otras palabras, el pensamiento crítico brinda herramientas fundamentales para identificar el potencial particular de cada colegio, y, así, construir colectivamente principios y acciones que permitan desarrollar al máximo sus capacidades, a través de la formulación de estructuras simbólicas que representen el enfoque y modelo pedagógico institucional.

5. ¿Qué habilidades y disposiciones del pensamiento crítico fortalece la herramienta?

En cuanto a las disposiciones que favorecen el pensamiento crítico, es posible considerar que la estrategia DELFOS promueve la confianza como elemento importante para su desarrollo. Esta disposición se entiende como la orientación o propensión hacia la credibilidad en el pensamiento propio y en el de los demás. De igual manera, se promueve la curiosidad, pues los ambientes de diálogo favorecen la disposición hacia la indagación y búsqueda constante de información. Consideramos también que DELFOS promueve la disposición denominada flexibilización, ya que permite potenciar actitudes y orientaciones hacia la apertura mental, la aceptación de la diferencia y la formulación de acuerdos que incluyan a todos.

Con respecto a las habilidades que componen las competencias del pensamiento crítico, es evidente que DELFOS permite el análisis del contexto institucional, fortaleciendo los procesos de relación e inferencia entre las preguntas formuladas y los enunciados emitidos, así como la consideración crítica de los conceptos y descripciones generadas. Por otra parte, la estrategia promueve la evaluación constante y permanente de los principios que rigen las interacciones educativas, valorando la credibilidad de las distintas afirmaciones, enunciados o inferencias. Además, los espacios de diálogo propician el desarrollo de la inferencia, en la medida que permiten identificar los principales elementos que se requieren para llegar a conclusiones, formular hipótesis o conjeturas y sintetizar acuerdos generales. De esta manera, las conversaciones orientadas a la construcción colectiva del modelo pedagógico promueven la interpretación de la realidad escolar, lo que permite fortalecer la comprensión y expresión del sentido y significado de la experiencia educativa, los principios que la orientan, al igual que las interacciones bajo las cuales se desarrolla el quehacer escolar, propio de cada institución educativa.

6. ¿Cuál es nuestra apuesta pedagógica?

Los procesos de construcción dialógica, referidos al quehacer educativo, se basan en el paradigma constructivista social, por lo cual resaltan la importancia del lenguaje en la configuración de la realidad; en consecuencia, suponen la aplicación de algunos de los principios formulados por los teóricos del lenguaje del siglo XX (Parra, 1998). Sin embargo, algunas innovaciones pedagógicas ignoran profundamente que el proceso educativo es, ante todo, dialógico e interactivo (Salgado, 2007).

Las interacciones humanas, aunque se fundamentan en lo biológico, se enmarcan inevitablemente en lo simbólico. A diferencia de las interacciones fisicoquímicas, relativamente estáticas e invariantes, las relaciones humanas están influidas por acuerdos convencionales, cuya base es el lenguaje (Ribes, 2008). Se infiere, entonces, que la educación y la pedagogía no son instancias predeterminadas, sino, por el contrario, se encuentran en constante construcción, por medio del diálogo (Gutiérrez, 2019).

En lo que respecta a los modelos pedagógicos, la estrategia que aquí se presenta, se ubica en el grupo denominado por Not como interestructurante; en este, cada miembro de la comunidad educativa participa de forma activa influyendo en su ambiente social y, a la vez, es influido por los demás (De Zubiría, 2006). Así, con la estrategia se busca el desarrollo de competencias básicas como la comprensión y el uso efectivo del lenguaje, integrando los principios de la competencia lingüística, propuesta por la psicología interconductual (Ribes, 2011).

De otra parte, se pretende el desarrollo del pensamiento crítico, favoreciendo las disposiciones y habilidades, propuestas por Ennis (2005) y Facione (1990). Las competencias, adquiridas y desarrolladas, no sólo facilitan la construcción colectiva de saberes y acuerdos convencionales, sino que se espera que exista un impacto en el quehacer educativo, de forma tal que se vinculan los principios de transformación de la realidad con el saber, planteados por la Pedagogía Crítica de Freire (1989).

7. Paso a paso

La metodología que sustenta la herramienta didáctica se inspira en la técnica Delphi para la investigación cualitativa, de acuerdo con los parámetros planteados por Varela, Díaz y Gracia (2018). Esta metodología involucra cuatro momentos, que responden a los planteamientos definidos en esta estrategia como Delfos (Diálogo de Expertos en Educación para la Formulación y Organización de Principios de Sinergia Pedagógica):

- Diseño de guías que orientarán las discusiones y la planeación del trabajo.
- Desarrollo de las guías a través de discusiones y diálogos.
- Consolidación, síntesis y sistematización de la información.
- Socialización de conclusiones y elaboración de documentos institucionales.

Para lo anterior, se recomienda que en la institución se conforme un equipo líder, con representantes de las diferentes áreas, ciclos o jornadas, quienes serán los encargados de la coordinación del proceso, moderarán los momentos de diálogo y realizarán las síntesis de la información. El equipo líder puede coincidir o no con el consejo académico o el equipo de gestión, esto dependerá de la estructura interna de cada colegio y sus dinámicas relacionales. Se recomienda también el diseño de guías o formularios en los cuales se registren las conclusiones de cada uno de los momentos de diálogo. Para facilitar el proceso de sistematización, se sugiere usar la herramienta tecnológica Google drive o algún programa de registro para retomar en distintos momentos la información consignada.

A continuación, se describen las propuestas para las actividades establecidas, a manera de secuencia didáctica con los momentos de inicio, desarrollo y cierre.

Momento didáctico 1. El inicio

ACTIVIDAD 1:

- Habilidades y disposiciones: análisis y evaluación.
- Duración: 2 horas.
- Recursos/ Materiales requeridos: computador y televisor, con acceso a YouTube; cartelera con la pregunta ¿cuál fue el docente que más les impactó en su vida escolar y por qué; marcadores formatos para el registro de las respuestas.
- Descripción de la actividad: En esta actividad se trabaja principalmente con docentes, aunque se puede desarrollar con distintos miembros de la comunidad escolar. En un ambiente relajado, informal e inspirador, se solicita a los asistentes que recuerden una canción que les evoque su historia escolar. Cada docente comparte su canción y expresa qué le recuerda. Se invita a reflexionar y compartir qué huellas les dejó su vida estudiantil y cuáles sentimientos les evoca este ejercicio. Se recomienda una duración de 20 minutos para este momento.

En un segundo momento, los docentes se dividen en grupos de cuatro personas, y se le formula a cada grupo estas preguntas: ¿cuál consideran que fue el docente que más les impactó en su vida escolar?, ¿por qué?, ¿qué hizo ese docente para favorecer el aprendizaje efectivo? A partir de allí, se comparte cuáles fueron los aprendizajes más significativos durante la etapa escolar y cuál es la influencia que tienen los docentes en sus estudiantes y sus familias. Se recomienda una duración de una hora para este espacio.

Finalmente, se realiza una socialización de las principales ideas compartidas alrededor de la siguiente pregunta: ¿cuáles son los aprendizajes más importantes para adquirir durante la etapa escolar y cuáles son las acciones y actitudes más efectivas de los maestros para apoyarlos? Para esta socialización se destinarán 20 minutos.

Se registrarán las conclusiones de la discusión en las guías drive, diseñadas para ello.

ACTIVIDAD 2:

- Habilidades y disposiciones: curiosidad, análisis y evaluación.
- Duración: 2 horas.
- Recursos/ Materiales requeridos: guías de trabajo para el docente que orienta el taller, tablero o cartelera, marcadores, formatos para el registro de las respuestas.
- Descripción de la actividad: Esta actividad se propone especialmente para el trabajo con estudiantes. Se recomienda iniciar la reflexión con un diálogo sobre la imagen y la frase adjunta, correspondiente a joven portugués que participó en el estudio “Los jóvenes se manifiestan sobre la educación de calidad” que adelantó la Unesco; este joven planteó esto: “La educación para todos es un derecho que tienen todos los niños, tal como lo establece el principio 7 de la Declaración de los Derechos del Niño... El que no pueda prepararse para el futuro, tampoco vive su presente y perderá la oportunidad de vivir su propia época. Me parece que las prioridades de la enseñanza básica y secundaria deberán ser preparar a los niños y adolescente para que sean ciudadanos felices y comprometidos” (Bárbara Carvalho, 16 años, Portugal).

Luego se conforman seis grupos de trabajo con los estudiantes. A cada grupo se le entrega una hoja con una pregunta, y cada estudiante escribe la opinión o respuesta a la pregunta asignada. Se elige a un relator para que socialice las respuestas. Para este proceso se asignará media hora.

Posteriormente se realiza una socialización de las conclusiones que se obtuvieron del punto anterior. Cada grupo, a través de su relator, lee al curso las respuestas. Se discute con el curso, se amplían las respuestas y el relator registra en el cuadro correspondiente las conclusiones del curso.

GRUPOS	PREGUNTAS
1	¿Qué es para ti la educación?
2	¿Cuál consideras que es el principal propósito de la educación?
3	Para mi vida, ¿qué considero útil aprender en el colegio?
4	¿De qué maneras aprendo más y mejor?
5	Si tuviera que elegir asistir libremente a una clase, en la cual no se den notas ¿Cuál elegiría y por qué? ¿Qué características tendría esa clase?
6	¿Cómo podría ser evaluado para demostrar mejor mis aptitudes y conocimientos?

Finalmente, en un espacio de 35 minutos, se pide a los estudiantes que elaboren un producto de las discusiones de cada una de las preguntas formuladas, a manera de cartelera, friso, relato, video, etc. Se registran las respuestas a las preguntas en el formato establecido para ello.

Momento didáctico 2: El desarrollo

Como actividades en este espacio, se promoverá, a través de diálogos, la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, en relación con las tres preguntas básicas para la definición de modelo pedagógico y currículo escolar propuestas por De Zubiría (2006), a saber: ¿para qué enseñar?, ¿qué enseñar? y ¿cómo enseñar? Dado que estos encuentros requieren de un ambiente propicio para adelantar una conversación, se sugiere que se acompañen con un tinto, bebida nacional que invita a la conversación; por ello se convoca y se desarrolla la interacción en encuentros llamados “Tintos pedagógicos”. El tinto, la aromática, el té o los pasabocas serán el pretexto para que cada equipo dialogue, confronte, discuta y acuerde las respuestas a las preguntas generadoras; respuestas que se van registrando en el formulario drive para facilitar, en el futuro, su lectura.

ACTIVIDAD 1: ¿PARA QUÉ ENSEÑAR?

- Habilidades y disposiciones: inferencia, confianza, interpretación.
- Duración: 2 horas.
- Recursos/ Materiales requeridos: guías de trabajo para el docente que orientan el taller, tablero o cartelera, marcadores, formatos para el registro de las respuestas, video, computador, televisor.

Descripción de la actividad: Se recomienda iniciar con una reflexión sobre un tema siempre vigente: la calidad educativa, para esto se propone, como apoyo, el video <https://www.youtube.com/watch?v=vUYE-Lhapk8&t=79s> de Julián de Zubiría, reconocido pedagogo. Se pregunta a los asistentes al tinto pedagógico si consideran que ha bajado la calidad de la educación en la actualidad, porque los jóvenes y niños no memorizan tantos datos como antes. Se recomienda discutir alrededor de los siguientes cuestionamientos: ¿el objetivo de la educación es aprender datos puntuales de memoria?, ¿qué habilidades demanda el mundo actual?, ¿cuál es el propósito de la educación contemporánea? El mismo Julián de Zubiría aborda algunos elementos para responder la pregunta en su artículo ¿A qué deberían ir los niños a la escuela?, que se encuentra en este enlace: <http://www.semana.com/educacion/articulo/para-que-sirve-estudiar/489542>. Este artículo se recomienda como lectura de apoyo. Se permite el diálogo libre y ameno entre los participantes. Para ello se destinará una hora y media.

Luego, se realiza una síntesis de los comentarios alrededor de la pregunta: ¿Cuál debería ser el objetivo del proceso de enseñanza aprendizaje en el colegio? Se recogen las respuestas a esta pregunta en un formato drive para su posterior análisis.

ACTIVIDAD 2: ¿QUÉ ENSEÑAR?

- Habilidades y disposiciones: flexibilización, confianza, análisis y evaluación.
- Duración: 2 horas.
- Recursos/ Materiales requeridos: guías orientadoras, tanto en físico como en archivo drive, tinto (café, pocillos, galletas, azúcar), computadores con conexión a internet, formularios para registrar las conclusiones de la discusión.
- Descripción de la actividad: Se recomienda retomar algunas conclusiones de la discusión anterior, promoviendo las reflexiones de los participantes alrededor de las siguientes preguntas: ¿qué aprendizajes se deben priorizar en la escuela para preparar a los estudiantes para los retos que les impone el mundo de hoy?, ¿cuál es el propósito de la educación contemporánea? Julián de Zubiría aborda algunos elementos para responder la pregunta en su artículo ¿A qué deberían ir los niños a la escuela? Se recomienda la lectura de este texto como motivación para llevar a cabo la reflexión. Para esta conversación se destinan 40 minutos.

El artículo de Zubiría se puede encontrar en esta dirección: <http://www.semana.com/educacion/articulo/para-que-sirve-estudiar/489542>

En un segundo momento, los participantes se distribuyen por grupos, y se les invita a imaginar que son una empresa que genera productos o servicios en el año 2040 y que se han convertido en la institución líder de la economía del país. Se sabe que más del 80% de los trabajos que tendrán las personas en el año 2040 no se han inventado aún. Por ello, en este ejercicio nos atreveremos a soñar con las condiciones del mundo del futuro y, a la vez, observaremos cuáles son competencias que harán a los estudiantes exitosos. Como parte del ejercicio, los estudiantes asumirán que unos periodistas desean entrevistar a la junta directiva. Uno de los participantes podrá ser el entrevistador y los demás serán los entrevistados. Las preguntas que les formularán serán las siguientes:

¿A qué se dedica su empresa?

¿Por qué es tan exitosa?

¿Cuáles son las características de sus empleados?

¿Cuáles son los conocimientos, competencias, habilidades o capacidades que los mejores empleados deben adquirir para tener un excelente desempeño?

Para esta actividad se asignará una hora.

Finalmente, se realiza un espacio de conversación alrededor de la pregunta: ¿cuáles son los aprendizajes que requieren promoverse en la escuela para que los estudiantes enfrenten efectivamente los retos que les demanda el mundo de hoy? Se recogen las respuestas a esta pregunta en un formato drive para su posterior análisis. Esta discusión se desarrollará en 20 minutos.

ACTIVIDAD 3: ¿CÓMO ENSEÑAR?

- Habilidades y disposiciones: flexibilización, confianza, análisis, inferencia y evaluación.
- Duración: dos sesiones de una hora con 30 minutos.
- Recursos/ Materiales requeridos: guías orientadoras, tanto en físico como en archivo drive, tinto (café, pocillos, galletas, azúcar), computadores con conexión a internet y formularios para registrar las síntesis de las respuestas.
- Descripción de la actividad: Habiendo comentado previamente cuál es el propósito fundamental del proceso educativo en el colegio y cuáles son las competencias, capacidades o saberes que necesitan adquirir los estudiantes, se plantea un diálogo alrededor de la metodología más pertinente para lograrlo. Para resolver esta inquietud, se requiere que previamente los participantes analicen las metodologías de trabajo, con base en los parámetros del diseño de las secuencias didácticas. Para esto, se recomienda observar el video titulado “La Evolución de los roles en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje”, en el que Giovanni lafrancesco describe metodológicamente, una clase en sus distintas fases. Este video se puede encontrar en esta dirección:

<https://www.youtube.com/watch?v=n3x2RDPeBcw>

En la primera sesión, se conforman grupos por áreas o ciclos académicos. Cada grupo escoge una de las competencias definidas en la discusión anterior y un área específica como contexto para desarrollarla. Se solicita estructurar una actividad pedagógica de acuerdo con los momentos de la secuencia didáctica, definiendo los momentos de introducción, explicación, aplicación y transferencia de los aprendizajes, en donde se implementen acciones que promuevan el desarrollo de la competencia propuesta. El objetivo es poner en práctica esa secuencia durante una semana y, posteriormente, generar un encuentro para discutir la implementación de la secuencia, si el ejercicio contribuyó o no al logro de los objetivos propuestos y qué recomendaciones metodológicas podemos generar para el proceso educativo en el colegio. Para este ejercicio se empleará una hora con 30 minutos.

En una segunda sesión, los participantes se reúnen en los grupos del momento anterior. Se realiza inicialmente una socialización del ejercicio metodológico desarrollado durante la semana. Luego, se genera un diálogo orientado por las siguientes preguntas: ¿qué requiere una clase que pretenda ayudar a los estudiantes a ser proactivos frente a las problemáticas (locales, nacionales, mundiales) que se enfrentan en estos momentos?, ¿cómo prepararlos desde la escuela para asumir el reto de construir un futuro sostenible? Se registrarán las conclusiones de las discusiones en formatos generados en espacios virtuales para facilitar su posterior recuperación y lectura. Para esta actividad se asignará una hora con 30 minutos.

Momento didáctico 3: Socialización y síntesis

En estos espacios de diálogo se invitará a reflexionar y evaluar la información registrada, a manera de conclusión, en los talleres anteriores.

ACTIVIDAD 1:

- Habilidades y disposiciones: evaluación, interpretación, flexibilización
- Duración: 2 horas.
- Recursos/ Materiales requeridos: guías orientadoras, tanto en físico como en archivo drive, tinto (café, pocillos, galletas, azúcar), elementos delimitadores del espacio (cinta o banda de seguridad), computadores con conexión a internet, formularios para registrar las conclusiones de la discusión.
- Descripción de la actividad: Previamente, se realizará la revisión de los resultados que se obtuvieron del análisis del contenido de los diferentes formularios desarrollados por los docentes, los ciclos, las áreas, sedes y jornadas. Para ello, el grupo líder hace una lectura de las respuestas y se observan las coincidencias presentadas por los participantes con respecto a las preguntas formuladas. Se recomienda utilizar las herramientas de los análisis de contenido propuestas por Abela (2003), y se puede usar apoyos virtuales como la página VOYANT TOOLS, o los programas ETNOGRAPH o ATLAS-TI.

En un primer momento del ejercicio, los participantes de la actividad se ubican sobre una línea recta, demarcada con cinta de enmascarar o cinta de señalización o prevención. El docente líder del grupo lee una de las conclusiones del análisis de contenido de los formularios correspondientes a las preguntas para la definición del modelo pedagógico. Si los participantes están totalmente de acuerdo con lo que dice la afirmación, darán un paso al frente. Si están parcialmente de acuerdo, permanecerán sobre la línea y si están totalmente en desacuerdo, darán un paso hacia atrás. Tras la evaluación de cada afirmación, se tomará nota del número y porcentaje de docentes en cada una de las siguientes categorías de la evaluación: TOTALMENTE DE ACUERDO, PARCIALMENTE DE ACUERDO, TOTALMENTE EN DESACUERDO. Acto seguido, los docentes en desacuerdo expresarán en qué no están de acuerdo y por qué, generando recomendaciones para incluir o cambiar las afirmaciones planteadas. Para esta actividad se asignará un tiempo de dos horas.

Se sugiere realizar un nuevo análisis sobre las conclusiones generadas de este proceso de evaluación. Los resultados de este segundo análisis de contenido se someten nuevamente a corrección en sesiones de evaluación similares a la descrita, hasta que se logre un porcentaje de acuerdo superior al 70%. Una vez alcanzado, se redactan las conclusiones finales de toda la comunidad educativa a las preguntas:

¿Para qué enseñar?

¿Qué enseñar?

¿Cómo enseñar?

ACTIVIDAD 2:

- Habilidades y disposiciones: interpretación, análisis y evaluación; confianza, curiosidad y flexibilización.
- Duración: 2 horas.
- Recursos/ Materiales requeridos: guías orientadoras, tanto en físico como en archivo drive, tinto (café, pocillos, galletas, azúcar), computadores con conexión a internet.
- Descripción de la actividad: Con este ejercicio se busca releer el diseño curricular, el horizonte institucional, el enfoque y los modelos pedagógicos de la institución y realizar los ajustes necesarios de acuerdo con los parámetros establecidos en los diálogos pedagógicos. Se propone un tinto pedagógico, en el que se discuta alrededor de las siguientes preguntas, con base en los propósitos definidos durante estos ejercicios:

¿Qué elementos de la visión, misión y perfil del estudiante habría que mantener y potenciar?

¿Cuáles son los aspectos que sería necesario modificar?

¿Qué recomendaciones tienen para lograr la apropiación del horizonte institucional?

Finalmente, se propone una revisión del nombre del proyecto educativo institucional, atendiendo para ello esta pregunta: ¿qué propuesta presenta el grupo para modificarlo, mantenerlo o transformarlo de acuerdo con la revisión realizada? Para estas actividades se asignará un tiempo de dos horas.

8. Referencias bibliográficas

- Abela, J. A. (2002). Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada. Consultado el 11 de mayo de 2020 en la dirección: <http://public.centrodeestudiosandaluces.es/pdfs/S200103.pdf>
- De Zubiría, J. (2006). Los Modelos Pedagógicos: Hacia Una Pedagogía Dialogante. Bogotá: Magisterio.
- Ennis, R.H. (2005). Pensamiento crítico: un punto de vista racional. Revista de Psicología y Educación, 1, 47-64.
- Facione, P. A. (1990). The Delphy Report. California: The California Academic Press.
- Facione, P. (2007). Ensayo sobre Pensamiento Crítico. Actualizado. Publicado por Insight Assessment. Recuperado de <http://www.insightassessment.com>
- Freire, P. (1989) La educación como práctica de la libertad. Madrid: Siglo XXI.
- Fullan, M.; Langworthy, M. (2014). A Rich Seam: How New Pedagogies Find Deep Learning. California: Pearson.
- Gutiérrez, A. (2019). Metáfora y construcción social. Revista Athenea Digital, 19, 1, 1-21.
- Litwin, E (1993). Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza Superior. Buenos Aires: Paidós. Recuperado de: https://amsafe.org.ar/wp-content/uploads/Litwin-Las_Configuraciones_Didacticas-Cap2.pdf
- Murcia, C. (2013). La insuficiencia de las disposiciones del pensamiento para cubrir la brecha entre pensamiento crítico y acción crítica. Monografía de grado para el programa de: Artes Liberales en Ciencias Sociales. Universidad del Rosario, Bogotá, Colombia. Archivo disponible en: <https://repository.urosario.edu.co/bitstream/handle/10336/5033/MurciaBermudez-ClaudiaCarolina-2013.pdf;jsessionid=0844C6BE63A94EEA59AD4143447E7972?sequence=1>

Not, L. (1983). Las pedagogías del conocimiento. México: Fondo de Cultura Económica.

Parra, G. (1998). En el Camino de la Investigación Cualitativa: Reflexiones Sobre Reconstrucción Histórica, Historia Oral y Trabajo Social. Ponencia presentada en el XVI Seminario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social. Santiago de Chile. Recuperado de internet el 11 de mayo de 2020 En: http://www.ts.ucr.ac.cr/biblioteca_v.php.

Ribes, E. (2008). Educación Básica, Desarrollo Psicológico y Planeación de Competencias. En: Revista Mexicana de Psicología, Vol. 25, Núm. 2, Pp. 193-207.

Ribes, E. (2011). El concepto de Competencia: su Pertinencia en el Desarrollo Psicológico y la Educación. En: Revista Mexicana de Psicología, Vol. 30, Núm. 2, Pp. 89-95.

Ryle, G. (2005). El concepto de lo mental. Madrid: Paidós.

Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa: Diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. En: Revista LIBERABIT, 13, 71-78. Recuperado de internet el 11 de mayo de 2020, en: <file:///C:/Users/a/Downloads/Dialnet-InvestigacionCualitativa-2766815.pdf>.

Varela, M.; Díaz, L.; Gracia, R. (2018). Descripción y usos del método Delphi en investigaciones del área de la salud. En Investigación en Educación Médica. Documento de internet descargado el 11 de mayo de 2020 en: <http://riem.facmed.unam.mx/node/204>.



www.idep.edu.co
idep@idep.edu.co



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

