



Caja de HERRAMIENTAS

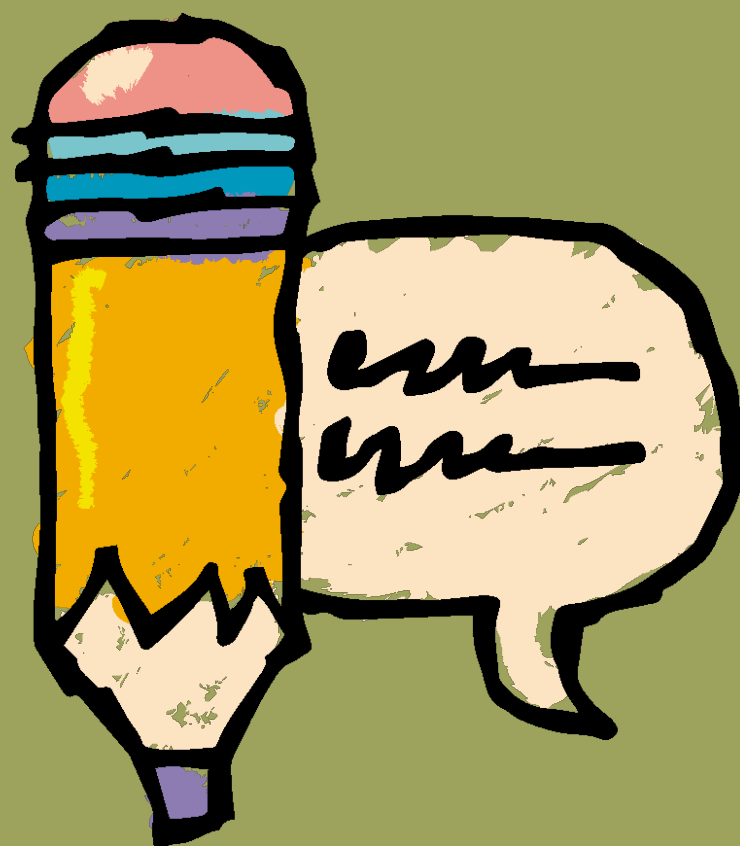
**Programa Pensamiento Crítico para la
Investigación e Innovación Educativa**



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



Instituto para la Investigación
Educativa y el Desarrollo Pedagógico



SEMÁFORO AUTOEVALUATIVO

**DEL PENSAMIENTO CRÍTICO PARA DIRECTIVOS
DOCENTES COORDINADORES**

Rosa Amparo Ruiz Saray
Teresa Magnolia Rocha Rincón
Liliana Cárdenas Cristancho
Jairo Ricardo Alba Mora
Diana Marcela Méndez Gómez

EJE TEMÁTICO: GESTIÓN Y ORGANIZACIÓN



**ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.**



**Instituto para la Investigación
Educativa y el Desarrollo Pedagógico**

**SEMÁFORO AUTOEVALUATIVO
DEL PENSAMIENTO CRÍTICO PARA DIRECTIVOS
DOCENTES COORDINADORES**

Alcaldía Mayor de Bogotá
Educación

**Instituto para la Investigación Educativa
y el Desarrollo Pedagógico**

© Autores

Rosa Amparo Ruiz Saray, Teresa Magnolia Rocha Rincón,
Liliana Cárdenas Cristancho, Jairo Ricardo Alba Mora,
Diana Marcela Méndez Gómez

© IDEP

Dirección General	Alexander Rubio Álvarez
Coordinación Académica	Andrea Josefina Bustamante Ramírez
Coordinación Académica	Carlos López Donato
Coordinación Editorial	Universidad Externado de Colombia
Asesoría Conceptual y Metodológica	Luisa Fernanda Acuña Beltrán
Asesoría Pedagógica y Didáctica	Juan Felipe Nieto Molina

Cartilla ISBN Digital	978-958-5584-30-3
Primera Edición	Año 2020
Diseño y Diagramación	Universidad Externado de Colombia Caja de Colores La Productora

Este documento se podrá reproducir y/o traducir siempre que se indique la fuente y no se utilice con fines lucrativos, previa autorización escrita del IDEP.

Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP.
Avenida Calle 26 No. 69D - 91. Oficinas 805, 806, 402A y 402B
Torre Peatonal – Centro Empresarial Arrecife
Teléfono (57-1) 263 0603.

**www.idep.edu.co
idep@idep.edu.co**

Bogotá D.C. - Colombia

Presentación

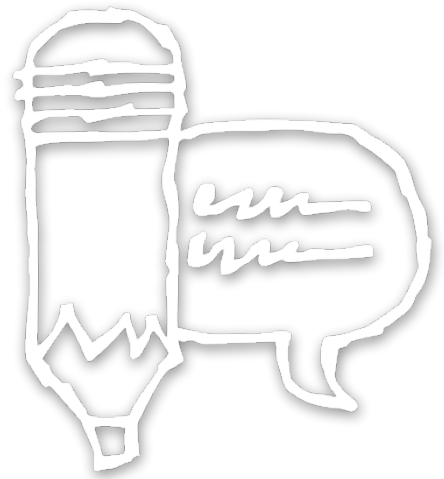
En el marco de la Estrategia de cualificación, investigación e innovación docente, que lleva a cabo el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, desde el año 2017 se desarrolla el programa: “Pensamiento crítico para la investigación e innovación educativa”, como una apuesta para generar comunidades de saber y práctica pedagógica entre docentes y directivos docentes del Distrito Capital. Trabajo que ha implicado la puesta en marcha de procesos de cualificación, acompañamiento y visibilización de experiencias pedagógicas, en los que la potenciación del pensamiento crítico ha constituido tanto el eje conceptual articulador como la estrategia metodológica fundamental de trabajo colaborativo.

La Fase III del programa estuvo orientada hacia la elaboración de herramientas didácticas para el fortalecimiento del pensamiento crítico de profesores o estudiantes, por parte de los docentes y directivos docentes participantes en dicha fase. Estas herramientas se han asumido como configuraciones didácticas, en tanto proponen una manera particular de despliegue u organización didáctica, que posibilita favorecer procesos de construcción del conocimiento (Litwin, 1997).

La perspectiva conceptual base que fundamentó la elaboración de las herramientas corresponde a la propuesta de Peter Facione (2007), quien subraya la importancia de fortalecer algunas habilidades cognitivas y disposiciones o actitudes, necesarias para desarrollar el pensamiento crítico. Entre las habilidades se destacan: el análisis, la autorregulación, la evaluación, la explicación, la inferencia y la interpretación. Dentro de las disposiciones cabe señalar: la actualización permanente, la confianza, la curiosidad y la flexibilización.

Se espera que estas herramientas didácticas las pueda consultar y aplica cualquier docente que las requiera, aportando así a los procesos y prácticas pedagógicas de maestros y maestras en distintos escenarios educativos. En este contexto, la herramienta Semáforo autoevaluativo del pensamiento crítico para Directivos Docentes Coordinadores, que se presenta a continuación, fue diseñada con la intención de autoevaluar las habilidades y disposiciones del pensamiento crítico en los directivos, con miras a minimizar los estados de estrés y ansiedad, con lo cual se busca propiciar un mejor desempeño de su función.

Para el cumplimiento de este propósito, se plantea una secuencia didáctica compuesta por tres momentos, en los que se proponen actividades y talleres que involucran a la población a la que se dirige, en un proceso autorreflexivo de sus prácticas de gestión, desde un abordaje personal integral. Sin más preámbulo, los invitamos a iniciar el recorrido por esta herramienta didáctica que, sin duda, proporcionará estrategias significativas y motivadoras para que nuestros directivos, docentes y estudiantes sean cada vez mejores pensadores críticos.



Contenidos

1. La experiencia inspiradora
2. Nuestro propósito
3. ¿A quién está dirigida la herramienta?
4. Nuestra apuesta sobre el pensamiento crítico
5. ¿Qué habilidades y disposiciones del pensamiento crítico fortalece la herramienta?
6. ¿Cuál es nuestra apuesta pedagógica?
7. El paso a paso
8. Referencias bibliográficas

I. La experiencia inspiradora

Durante el año 2019, el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, convocó a Docentes y Directivos Docentes Coordinadores -en adelante DDC- del Distrito Capital, para participar en el Programa: “Pensamiento Crítico para la Investigación e Innovación Educativa”, en el nivel de incubadora. A partir del acompañamiento del IDEP, en el equipo de investigación, conformado por los autores del este documento, surgió el interés por investigar sobre los factores desencadenantes de estados de ansiedad y estrés en los DDC, que afectan el desempeño personal y profesional.

Desde esta mirada, se investigaron los factores personales, sociales y organizacionales que desencadenan estados de ansiedad y estrés; con base en estos factores, se formularon algunas proyecciones para el año 2020. Los resultados arrojados por la investigación nos llevaron a plantear algunas acciones para dar continuidad a la misma. Por esta razón, , durante este año, se ha ampliado el radio de investigación, a partir de la implementación de una herramienta didáctica, denominada Semáforo, en la que se tomaron como referencia las habilidades y disposiciones planteadas por Peter Facione (2007) con respecto al pensamiento crítico.

Con esta herramienta se busca determinar cómo se evidencia el pensamiento crítico, en cuanto a habilidades y disposiciones, en el ejercicio personal y profesional del DDC, lo cual permitirá ampliar esta idea inspiradora, esto con el fin de plantear estrategias de intervención para cualificar el desempeño del DDC.



2. Nuestro propósito

El objetivo de la presente herramienta se centra en autoevaluar las habilidades y disposiciones del pensamiento crítico en los Directivos Docentes Coordinadores, con miras a minimizar los estados de estrés y ansiedad, con lo cual se busca propiciar un mejor desempeño de su función.

3. ¿A quién está dirigida la herramienta?

La herramienta, inicialmente, está dirigida a los Directivos Docentes Coordinadores, DDC, del Distrito Capital de Bogotá, con la posibilidad de ser aplicada en otros entes territoriales, gracias a un ejercicio de introspección y autoevaluación.

4. Nuestra apuesta sobre el pensamiento crítico

En esta propuesta se asume el pensamiento crítico, desde la postura de Facione (2007, p. 5), como filosofía de vida, esto es, la manera como el Directivo Docente Coordinador se define a sí mismo, con convencimiento de que aquello en lo que cree tiene significado para contribuir en procesos de transformación social. Asimismo, este pensamiento se comprende, como la forma de enfocar los problemas, las preguntas y los asuntos, en consecuencia, como la mejor manera que conocemos para llegar a la verdad.

El pensamiento crítico se constituye, así, en piedra angular en el camino recorrido por la humanidad y, en consecuencia, su existencia es previa a la aparición de la escuela y la escolaridad. De esta manera, se reconoce que uno de los propósitos esenciales del pensamiento crítico se centra en orientar a las personas a tomar decisiones acertadas, para que mejoren su propio futuro y para convertirse en miembros que contribuyen a la sociedad.

5. ¿Qué habilidades y disposiciones del pensamiento crítico fortalece la herramienta?

La herramienta Semáforo ha sido pensada y diseñada para evaluar seis habilidades básicas del pensamiento crítico, reconociendo que el conjunto de habilidades y disposiciones de una persona contribuye a la formación de un pensamiento crítico que afecta significativamente la vida propia y de quienes le rodean. Estas habilidades y disposiciones se encuentran directamente relacionadas con las funciones del Directivo Docente Coordinador:

1. Interpretación: se entiende como “comprender y expresar el significado o la relevancia de una amplia variedad de experiencias, situaciones, datos, eventos, juicios, convenciones, creencias, reglas, procedimientos o criterios” (Facione, 2007, p. 8).
2. Análisis: consiste en “identificar las relaciones de inferencia reales y supuestas entre enunciados, preguntas, conceptos, descripciones u otras formas de representación que tienen el propósito de expresar creencias, juicios, experiencias, razones, información u opiniones” (Facione, p. 9).
3. Evaluación: esta habilidad se entiende “la valoración de la credibilidad de los enunciados o de otras representaciones que recuentan o describen la percepción, experiencia, situación, juicio, creencia u opinión de una persona; y la valoración de la fortaleza lógica de las relaciones de inferencia, reales o supuestas, entre enunciados, descripciones, preguntas u otras formas de representación” (Facione, p. 10).
4. Inferencia: se relaciona con la capacidad de “identificar y asegurar los elementos necesarios para sacar conclusiones razonables; formular conjeturas e hipótesis; considerar la información pertinente y sacar las consecuencias que se desprendan de los datos, enunciados, principios, evidencias, juicios, creencias, opiniones, conceptos, descripciones, preguntas u otras formas de representación” (Facione, p. 11).
5. Explicación: es la capacidad, de acuerdo con Facione (p. 11), de presentar los resultados del razonamiento propio de manera reflexiva y coherente.
6. Autorregulación: ésta se define “el monitoreo autoconsciente de las actividades cognitivas propias, de los elementos utilizados en esas actividades, y de los resultados obtenidos, aplicando particularmente habilidades de análisis y de evaluación a los juicios inferenciales propios” (Facione, p. 11).

En otras palabras, se espera que el DDC tenga espíritu crítico, es decir, que posea curiosidad para explorar, agudeza mental y dedicación apasionada por la razón, así como deseos o ansias de información confiable para la toma de decisiones sobre las situaciones a las que se enfrenta en su cotidianidad laboral (Facione, p.14). De acuerdo con esto, se hace indispensable introducir el tema de las disposiciones o actitudes, tan caras para los seres humanos, pues con ellas se trasciende la concepción del ser humano como máquina pensante. Para el diseño de la herramienta se han contemplado las siguientes disposiciones.

1. Actualización. Tiene que ver con la curiosidad con respecto a una amplia gama de asuntos, necesarios para la labor asignada. Esto implica tener precisión hasta el punto en que el tema y las circunstancias la permitan.
2. Confianza. Autoconfianza en las propias habilidades para razonar. También tiene que ver con la honestidad al enfrentar las propias predisposiciones, prejuicios, estereotipos o tendencias egocéntricas. La confianza supone tener persistencia, a pesar de encontrar dificultades.
3. Curiosidad. Voluntad para reconsiderar y revisar visiones, en las que la reflexión honesta insinúa que el cambio está justificado.
4. Flexibilización. Esta disposición tiene que ver con tener una mente abierta frente a las visiones divergentes del mundo. Esto implica considerar varias alternativas u opiniones, así como la comprensión de las opiniones de otras personas.

6. ¿Cuál es nuestra apuesta pedagógica?

El Semáforo, como instrumento pedagógico para autoevaluar las habilidades básicas y las disposiciones del pensamiento crítico en los DDC, nos permitió ajustar una propuesta autoevaluativa de los factores desencadenantes de estados de estrés y ansiedad, para direccionar los resultados al eje de Gestión y Organización Escolar y hacia las áreas de la salud y bienestar, caracterizadas por Duarte y Jiménez (2007, p. 305), como el “sentir de una persona al ver satisfechas todas sus necesidades en materia fisiológica y psicológica”.

Es pertinente aclarar que la herramienta del semáforo, elaborada por Juan Felipe Nieto Molina y Luz Sney Cardozo, pasa a ser adaptada en la presente herramienta y se inscribe dentro de la perspectiva de un entorno pedagógico emergente que, asumido por Forés y Subías (2018), “deviene de forma holística, donde todos sus elementos y agentes influyen y afectan a lo pedagógico”. Esto implica la participación del DDC, ya sea de forma física o virtual, en procesos de experimentación, crítica y debate. Así mismo, el entorno pedagógico asume el enfoque del pensamiento colectivo, propuesto por Ruiz (2014) y que define como “un tipo de pensamiento caracterizado por la capacidad que tiene una persona para participar en comunidad, comunicarse con otros de manera asertiva, comprender problemáticas y liderar procesos de negociación y solución de problemas, estableciendo consensos en forma proactiva y ética” (p. 192).

A continuación, se presenta la definición de las categorías que caracterizan el pensamiento colectivo, de acuerdo con Ruiz (p. 168-167), teniendo en cuenta que éstas son uno de los insumos de adaptación de la herramienta del semáforo:

- a) Participación en comunidad: esta categoría se asume como la capacidad para compartir y relacionarse con los demás de modo recíproco.
- b) Comunicación asertiva: tiene que ver con la capacidad para compartir, intercambiar y generar conocimiento, teniendo presente el respeto por sí mismo y por los demás.
- c) Comprensión de problemáticas: engloba la capacidad para entender, comprender y diferenciar un problema, valorando la información y conocimiento del otro.
- d) Liderazgo en los procesos de negociación y solución: hace referencia a la capacidad para incentivar, con integridad, la toma de decisiones en pro de la solución del problema.

Tal y como se puede apreciar, las categorías del pensamiento colectivo representan la estructuración del trabajo del directivo docente coordinador, en su rol de liderazgo en la orientación de la comunidad escolar. En la misma línea, cabe resaltar que tanto las disposiciones como las habilidades del pensamiento crítico se relacionan de manera directa con el pensamiento colectivo. Por consiguiente, el abordaje de la herramienta del semáforo se concreta en un ejercicio pedagógico, provocativo, que invita a los DDC a emplearlo con otros colegas en sus instituciones educativas.

7. Paso a paso

Momento didáctico 1: El inicio

ACTIVIDAD 1: Presentación de la herramienta

- Habilidades y disposiciones: análisis.
- Duración: cuatro minutos.
- Recursos y materiales: video <https://vimeo.com/419144393/a6becd38b5>
- Descripción de la actividad: el coordinador ve y escucha el video en el que se presentan las indicaciones sobre la importancia del pensamiento crítico en el desempeño de su función como DDC y la incidencia de esta actividad en los niveles de estrés y ansiedad. Después de esto, se hace una breve presentación de la herramienta y lo que su aplicación conlleva.

ACTIVIDAD 2: Socialización propósito de la herramienta

- Habilidades y disposiciones: análisis.
- Duración: tres minutos.
- Recursos y materiales: plataforma <https://bit.ly/2Z6Xez8> (ver Anexo 1).
- Descripción de la actividad: se invita al DDC a leer el propósito de la herramienta y la importancia del ejercicio de autorreflexión, asimismo, a observar la señalización establecida y los ítems correspondientes en cada una de ellas. A partir de una lectura de las habilidades y disposiciones, el DDC se familiariza con los ítems o afirmaciones para establecer una relación entre cada afirmación con la reacción correspondiente, a través de la señalización respectiva.

Momento didáctico 2: El desarrollo

ACTIVIDAD 1: Habilidad de interpretación

- Habilidades y disposiciones: Interpretación.
- Duración: tres minutos.
- Recursos y materiales: herramienta digital Semáforo, que se encuentra en esta dirección: <https://bit.ly/2Z6Xez8> (ver Anexo 1).
- Descripción de la actividad: el DDC lee cada ítem sobre la habilidad interpretación y ubica la señal correspondiente, de acuerdo con la sensación que le genera la realización de la labor que se menciona en cada afirmación.

ACTIVIDAD 2: Habilidad de análisis

- Habilidades y disposiciones: análisis.
- Duración: tres minutos.
- Recursos y materiales: herramienta digital Semáforo.
- Descripción de la actividad: el DDC lee cada ítem referido a la habilidad análisis y ubica la señal correspondiente, de acuerdo con la sensación que le genera la realización de la labor que se plantea en cada afirmación.

ACTIVIDAD 3: Habilidad de evaluación

- Habilidades y disposiciones: evaluación.
- Duración: tres minutos.
- Recursos y materiales: herramienta digital Semáforo.
- Descripción de la actividad: el DDC lee cada ítem, relacionado con la habilidad evaluación, y ubica la señal correspondiente, de acuerdo con la sensación que le genera la realización de la labor que se menciona en cada afirmación.

ACTIVIDAD 4: Habilidad de inferencia

- Habilidades y disposiciones: inferencia.
- Duración: tres minutos.
- Recursos y materiales: herramienta digital Semáforo.
- Descripción de la actividad: el DDC lee cada ítem sobre la habilidad inferencia y ubica la señal correspondiente, de acuerdo con la sensación le genera la realización de la labor que se presenta en cada afirmación.

ACTIVIDAD 5: Habilidad de explicación

- Habilidades y disposiciones: explicación.
- Duración: dos minutos.
- Recursos y materiales: herramienta digital Semáforo.
- Descripción de la actividad: el DDC lee cada ítem sobre la habilidad explicación y ubica la señal correspondiente de acuerdo con los sentimientos que le genera la realización de la labor que se propone en cada afirmación.

ACTIVIDAD 6: Habilidad de autorregulación

- Habilidades y disposiciones: autorregulación.
- Duración: cuatro minutos.
- Recursos y materiales: herramienta digital Semáforo.
- Descripción de la actividad: el DDC lee cada ítem sobre la habilidad autorregulación y ubica la señal correspondiente, de acuerdo con la sensación que le genera la realización de la labor que se plantea en cada afirmación.

ACTIVIDAD 7: Disposición de actualización

- Habilidades y disposiciones: actualización.
- Duración: cuatro minutos.
- Recursos y materiales: herramienta digital Semáforo.
- Descripción de la actividad: el DDC lee cada ítem sobre la disposición actualización y ubica la señal correspondiente, de acuerdo con la sensación que le genera la realización de la labor que se presenta en cada afirmación.

ACTIVIDAD 8: Disposición de confianza

- Habilidades y disposiciones: confianza.
- Duración: cuatro minutos.
- Recursos y materiales: herramienta digital Semáforo.
- Descripción de la actividad: el DDC lee cada ítem sobre la disposición confianza y ubica la señal correspondiente, de acuerdo con la sensación que le genera la realización de la labor que se plantean en cada afirmación.

ACTIVIDAD 9: Disposición de curiosidad

- Habilidades y disposiciones: curiosidad.
- Duración: dos minutos.
- Recursos y materiales: herramienta digital Semáforo.
- Descripción de la actividad: el DDC lee cada ítem sobre la disposición y ubica la señal correspondiente, de acuerdo con la sensación que le genera la realización de la labor que se propone en cada afirmación.

ACTIVIDAD 10: Disposición de flexibilidad

- Habilidades y disposiciones: flexibilidad.
- Duración: tres minutos.
- Recursos y materiales: herramienta digital Semáforo.
- Descripción de la actividad: el DDC lee cada ítem sobre la disposición flexibilidad y ubica la señal correspondiente, de acuerdo con la sensación que le genera la realización de la labor que se presenta en cada afirmación.

Momento didáctico 3: El cierre

ACTIVIDAD 1: Análisis

- Habilidades y disposiciones: las que se trabajaron en las actividades anteriores.
- Duración: tres minutos.
- Recursos y materiales: herramienta digital Semáforo.
- Descripción de la actividad: se le solicita cordialmente al DDC que, además del diligenciamiento de la herramienta en la plataforma, tome una hoja de papel y en ella consigne el número que le dio a cada premisa, de tal manera que, una vez finalizado el ejercicio, pueda realizar la sumatoria de la valoración que les dio a dichas premisas y, así, identificar las fortalezas o aspectos por mejorar en cada una de las habilidades y disposiciones.

ACTIVIDAD 2: Retroalimentación

- Habilidades y disposiciones: Las que se trabajaron en las actividades anteriores.
- Duración: cinco minutos.
- Recursos y materiales: documento de retroalimentación (ver Anexo 2).
- Descripción de la actividad: se le señala al DDC que, teniendo en cuenta dicha sumatoria, encontrará un documento de retroalimentación que le permitirá recibir un plan de acción, que se espera que sea útil para minimizar los estados de estrés y ansiedad que se pueden presentar en la labor del Directivo Docente Coordinador.

El equipo reitera el agradecimiento por su participación, en espera de contribuir a su bienestar.

8. Referencias bibliográficas

- Bandura, A. (1977). Self-efficacy: Toward a unifying theory of behavioral change. *Psychological Review*, 84, 191-215.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Bandura, A. (1997). Self-efficacy: The exercise of control. *New DOSSIER* 54.
- Chacón C., Carmen T. (2006). Las creencias de autoeficacia: un aporte para la formación del docente de inglés acción pedagógica, N.º 15 / Enero - diciembre, pp. 44-54, York: Freeman, recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2968869>
- Cavanaugh, M., Boswell, W., Roehling, M. y Boudreau, J. (2000). An empirical examination of self-reported work stress among US managers. *Journal of Applied Psychology*, 85(1), 65.
- Díaz, L. y Mayz, C. (2007). La formación del profesional de la educación infantil. *Experiencia venezolana. Acción Pedagógica*, 13(2), 172-184.
- Duarte T. y Jiménez R. (2007). Aproximaciones a las teorías de bienestar. *Scientia et Technica*. 13(37), 305- 310.
- Facione, P. (2007). Ensayo sobre Pensamiento Crítico. *Insigth Assessment*. Recuperado de <http://www.insightassessment.com>
- Forés A. y Subías E. (2018). *Pedagogías emergentes: 14 preguntas para el debate*. Barcelona: Ediciones Octaedro.
- Litwin, E (1993). *Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza Superior*. Buenos Aires: Paidós. Recuperado de: https://amsafe.org.ar/wp-content/uploads/Litwin-Las_Configuraciones_Didacticas-Cap2.pdf
- Ruiz, R. (2014). *Naturaleza y caracterización del pensamiento colectivo un estudio en comunidades científicas (tesis de Doctorado, Universidad Pedagógica Nacional)*. Repositorio Institucional UPN. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/80/TO-17341.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



www.idep.edu.co
idep@idep.edu.co



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

