



Caja de HERRAMIENTAS

**Programa Pensamiento Crítico para la
Investigación e Innovación Educativa**



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ
Instituto para la Investigación
Educativa y el Desarrollo Pedagógico



RUTA DIDÁCTICA

PARA EL RECONOCIMIENTO DE LA AGENDA 2030

Dolly Rocio Ayala
Diana Milena Baquero Farfán
Nancy Yamile Gómez Manrique
Alexandra González Cuervo
Haydee Sotelo Guerrero
Janneth Florez

EJE TEMÁTICO: MEDIO AMBIENTE



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



Instituto para la Investigación
Educativa y el Desarrollo Pedagógico

RUTA DIDÁCTICA
PARA EL RECONOCIMIENTO DE LA AGENDA 2030

Alcaldía Mayor de Bogotá
Educación

**Instituto para la Investigación Educativa
y el Desarrollo Pedagógico**

© Autores

Dolly Rocio Ayala, Diana Milena Baquero Farfán,
Nancy Yamile Gómez Manrique, Alexandra González Cuervo,
Haydee Sotelo Guerrero, Janneth Florez

© IDEP

Dirección General	Alexander Rubio Álvarez
Coordinación Académica	Andrea Josefina Bustamante Ramírez
Coordinación Académica	Carlos López Donato
Coordinación Editorial	Universidad Externado de Colombia
Asesoría Conceptual y Metodológica	Luisa Fernanda Acuña Beltrán
Asesoría Pedagógica y Didáctica	Juan Felipe Nieto Molina

Cartilla ISBN Digital	978-958-5584-52-5
Primera Edición	Año 2020
Diseño y Diagramación	Universidad Externado de Colombia Caja de Colores La Productora

Este documento se podrá reproducir y/o traducir siempre que se indique la fuente y no se utilice con fines lucrativos, previa autorización escrita del IDEP.

Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP.
Avenida Calle 26 No. 69D - 91. Oficinas 805, 806, 402A y 402B
Torre Peatonal – Centro Empresarial Arrecife
Teléfono (57-1) 263 0603.

www.idep.edu.co
idep@idep.edu.co

Bogotá D.C. - Colombia

Presentación

En el marco de la Estrategia de cualificación, investigación e innovación docente, que lleva a cabo el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, desde el año 2017 se desarrolla el programa: “Pensamiento crítico para la investigación e innovación educativa”, como una apuesta para generar comunidades de saber y práctica pedagógica entre docentes y directivos docentes del Distrito Capital. Trabajo que ha implicado la puesta en marcha de procesos de cualificación, acompañamiento y visibilización de experiencias pedagógicas, en los que la potenciación del pensamiento crítico ha constituido tanto el eje conceptual articulador como la estrategia metodológica fundamental de trabajo colaborativo.

La Fase III del programa estuvo orientada hacia la elaboración de herramientas didácticas para el fortalecimiento del pensamiento crítico de profesores o estudiantes, por parte de los docentes y directivos docentes participantes en dicha fase. Estas herramientas se han asumido como configuraciones didácticas, en tanto proponen una manera particular de despliegue u organización didáctica, que posibilita favorecer procesos de construcción del conocimiento (Litwin, 1997).

La perspectiva conceptual base que fundamentó la elaboración de las herramientas corresponde a la propuesta de Peter Facione (2007), quien subraya la importancia de fortalecer algunas habilidades cognitivas y disposiciones o actitudes, necesarias para desarrollar el pensamiento crítico. Entre las habilidades se destacan: el análisis, la autorregulación, la evaluación, la explicación, la inferencia y la interpretación. Dentro de las disposiciones cabe señalar: la actualización permanente, la confianza, la curiosidad y la flexibilización.

Se espera que estas herramientas didácticas las pueda ser consultar y aplicar cualquier docente que las requiera, aportando así a los procesos y prácticas pedagógicas de maestros y maestras en distintos escenarios educativos.

En este contexto, la herramienta “Ruta didáctica para el reconocimiento de la agenda 2030”, que se presenta a continuación, fue diseñada con la intención de potenciar el pensamiento crítico en la comunidad de docentes y estudiantes de instituciones educativas públicas y privadas, para que se reconozcan, se apropien y dirijan sus dinámicas en función de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. En esta vía se propone una secuencia didáctica compuesta por tres momentos, en los que se plantean actividades y talleres que involucran a los diferentes actores del proceso educativo, con los que se busca la concientización y la orientación de sus acciones hacia el cuidado del planeta y el entorno inmediato.

Sin más preámbulo, los invitamos a iniciar el recorrido por esta herramienta didáctica que, sin duda, proporcionará estrategias significativas y motivadoras para que nuestros estudiantes sean cada vez mejores pensadores críticos.



Contenidos

1. La experiencia inspiradora
2. Nuestro propósito
3. ¿A quién está dirigida la herramienta?
4. Nuestra apuesta sobre el pensamiento crítico
5. ¿Qué habilidades y disposiciones del pensamiento crítico fortalece la herramienta?
6. ¿Cuál es nuestra apuesta pedagógica?
7. El paso a paso
8. Referencias bibliográficas

I. La experiencia inspiradora

Desde el año 2016 iniciamos un camino de transformación, apostándole al trabajo por proyectos, como una estrategia didáctica que rompía con el esquema tradicional de la escuela. Los estudiantes ahora se enfrentaban a su realidad y en ella encontraban alternativas para desarrollar sus competencias y habilidades; así nos comprometimos con la agenda 2030, un escenario que permitió a los jóvenes ampliar su visión de realidad y empoderarlos hacia una postura de ciudadanía global.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible se convirtieron en nuestra bandera y en el marco de referencia para cada uno de los proyectos que inspiran a nuestros estudiantes. Nuestras instituciones le han apostado a la sostenibilidad; en este camino, unas están empezando, otras están fortaleciendo y soñando con más, pero todas tienen el horizonte definido: el desarrollo de habilidades para el siglo XXI en el marco de una ciudadanía sostenible, sin barreras ni fronteras, en la que las generaciones actuales, y las futuras, no sólo tengan los mismos derechos para acceder a los recursos, sino que gocen de las herramientas de formación necesarias para liderar transformaciones globales.

Con el acompañamiento constante de la Universidad Nacional, se ha fortalecido cada vez más el compromiso con el desarrollo sostenible. El proceso lo iniciamos tres colegios con el sueño de consolidar un escenario donde las habilidades del siglo XXI y los Objetivos de Desarrollo Sostenible sean el pilar que fortalezca la educación inicial, media y básica. Actualmente somos seis colegios y, con seguridad, pronto seremos más instituciones unidas y trabajando desde diversos territorios con los protagonistas del 2030: niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Durante el año 2019 fuimos seleccionados para formar parte del programa: "Pensamiento Crítico para la Investigación e Innovación Educativa" del IDEP, en el nivel inicial. Este espacio nos permitió documentar de manera más rigurosa la idea de este proyecto, así como iniciar la construcción de un plan de acción que permitiera robustecer la iniciativa. En este escenario uno, de nuestros retos consiste en llevar estos temas a la discusión y reflexión consciente por parte de todos los docentes del Distrito; por esta razón, la herramienta que nos planteamos tiene la misión de iniciar ese mapeo desde la mirada del docente.



2. Nuestro propósito

Teniendo en cuenta el proyecto “Una apuesta pedagógica colectiva para aportar a la consolidación de un centro de investigación e innovación escolar de objetivos de desarrollo sostenible CIIE 2030”, el propósito de esta herramienta se centra en desarrollar una ruta didáctica que potencie el pensamiento crítico en la comunidad de docentes y estudiantes de instituciones educativas públicas y privadas, para que reconozcan, se apropien y orienten sus acciones en función de los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

3. ¿A quién está dirigida la herramienta?

La herramienta está dirigida a los docentes de todos los grados de colegios públicos y privados, que estén interesados en participar en un primer ejercicio de mapeo de los ODS en el sector educativo de Bogotá. Asimismo, la herramienta se constituye un instrumento que permite que, en una primera fase, los docentes reflexionen antes o después de realizada una actividad para darle contexto en el marco de esta agenda global.

4. Nuestra apuesta sobre el pensamiento crítico

La formulación de esta herramienta didáctica busca desarrollar, de forma integral, el pensamiento crítico. Para ello se fundamenta en el reconocimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y en la aplicación de métodos de enseñanza que conduzcan a potenciar habilidades integrales, tales como la comunicación, el trabajo colaborativo, la creatividad y las habilidades críticas. Estas habilidades implican la investigación como un proceso formativo y de desarrollo competencias.

En la investigación formativa, el protagonista es el estudiante y con ella se busca que este trabaje de forma autónoma (guiado por el docente) en la consecución de la información; asimismo, favorece el trabajo en equipo, la planificación de las acciones, la toma de decisiones y la integración de los conocimientos. En lo que respecta al docente, este debe implementar una metodología no directiva, en la que no sólo guíe el proceso de aprendizaje y realice la evaluación, sino que propicie el aprendizaje por medio de la formulación de proyectos en los que se planteen situaciones problemáticas, dejando la solución al estudiante (Rubio, Vilà & Berlanga, 2014).

Para el abordaje del pensamiento crítico, asumimos los postulados de Ennis (2011); este autor establece una diferencia entre dos clases principales de actividades de pensamiento crítico: las disposiciones y las capacidades. Las primeras se refieren a las condiciones que cada persona aporta para el desarrollo de una tarea de pensamiento; aquí se considera aspectos como la apertura mental, el intento de estar bien y la sensibilidad hacia las creencias, los sentimientos y el conocimiento ajeno. En cuanto a las capacidades, estas se asocian con los aspectos de orden cognitivo que se requieren para pensar de modo crítico, entre los que se encuentran analizar y juzgar (Bruning, Schraw & Ronning, 1999). No obstante, se propone alrededor de quince de estas, que posibilitan la autorregulación de muchas habilidades y subhabilidades del pensamiento crítico (López, 2013).

Las capacidades guardan una estrecha relación entre tres dimensiones básicas del pensamiento crítico: la dimensión lógica, que tiene que ver con operaciones como juzgar y relacionar significados, tanto entre las palabras como entre los enunciados; la dimensión criterial, que utiliza opiniones para juzgar enunciados; y la dimensión pragmática, que comprende el propósito latente entre el juicio y la decisión, con la intención de construir y transformar su entorno. Estas dimensiones están relacionadas con la propuesta de escuela fundada en el modelo de desarrollo integral. Este modelo involucra, de forma implícita la investigación; razón por la cual se sugiere la aplicación de métodos que susciten, por parte de los estudiantes, el diálogo, el cuestionamiento, la reflexión, la valoración, la crítica y la asunción de posiciones ante las discusiones y las problemáticas; esto para que puedan aprender de manera consciente en cada actividad y desplieguen todo su potencial cognitivo afectivo, motivacional y emocional, y, así, puedan aplicar alternativas de solución a los problemas de su contexto o de su realidad inmediata (Rondón, G. y Páez, R., 2018, p. 148).

En este sentido, una herramienta didáctica que motiva al docente a tomar conciencia de su planeación en torno a una temática de reflexión global, permite que, en la práctica educativa, se potencien las disposiciones y habilidades del pensamiento crítico, que se evidencian en los resultados y el aprendizaje experiencial, no sólo en los estudiantes, sino también en la constante mirada autorreflexiva de la intencionalidad pedagógica que tiene el docente en su práctica con estos elementos concretos de discusión.

5. ¿Qué habilidades y disposiciones del pensamiento crítico fortalece la herramienta?

La invitación colectiva de la agenda 2030, de “no dejar a nadie atrás”, ha permitido una reflexión, en la que las diferentes escalas de la ciudadanía asumen roles estratégicos para repensar el sentido de la educación como un escenario de transformación social, que emerge desde el individuo hacia los otros. Bajo esta mirada, la herramienta propuesta prioriza tres habilidades que aportan en esta construcción.

La herramienta busca que los docentes adelanten un ejercicio de introspección que les permita identificar cómo, desde su quehacer, están aportando a los logros de la agenda 2030. Así, la autorregulación, la inferencia y la interpretación se erigen como los elementos que más se potencian en esta propuesta.

De acuerdo con lo anterior, se espera que los docentes tengan un espacio que les permita hacer una reflexión introspectiva sobre las acciones que desarrollan en el aula, de manera que esta información posibilite la emergencia de un espacio donde se visibilicen las relaciones estrechas que surgen en el aula, bajo la orientación de la Agenda 2030. En este sentido, la autorregulación, propuesta en esta herramienta apoya el desarrollo de habilidades de monitoreo autoconsciente de las propias actividades cognitivas, gestionadas por el maestro, así como las formas propias de utilizar dichas actividades (Facione, 2007).

Cuando los docentes visibilizan su acción en un contexto global, logran abrir un escenario de debate interesante que trasciende los espacios disciplinares y ahonda en la visión integral de la realidad, de la que emergen situaciones y contextos con elementos enriquecidos para concluir, formular hipótesis y formular conjeturas, lo que permite potencializar la inferencia (Facione, 2007).

Ahora bien, la reflexión sobre la propuesta permite identificar que se fortalecerán dos disposiciones del pensamiento crítico: la curiosidad y la flexibilización. Esto se justifica en la necesidad imperante de salir de lo estereotipado cuando adelantamos reflexiones más integrales sobre la realidad desde nuestra postura disciplinar que normalmente suele ser segmentada y fragmentada. En este sentido la invitación promueve la búsqueda constante de información, de formas de hacer, de escenarios para potenciar, así como de otras miradas, más globales, que movilizan un sentido profundo en los abordajes desde el aula.

En este sentido, se desarrolla la curiosidad propia de los docentes para abordar, desde sus disciplinas, situaciones en contexto real, con el fin de que sea sentida por los estudiantes; situaciones que aporten a la finalidad de la formación ciudadana y que, a la vez, promuevan una constante búsqueda de metodologías, temáticas, escenarios de participación y estrategias de intervención, permitiendo, con ello, reinventar la práctica educativa que dé respuesta a un mundo cambiante que demanda el desarrollo, desde la educación, de unas habilidades que vayan más allá de las aulas.

Estos espacios de reflexión global implican un pensamiento integrado en las planeaciones de aula, en las que los protagonistas sean metodologías disruptivas que potencien el rol activo de los estudiantes; pedagogías en las que el maestro requiere herramientas para potenciar actitudes y disposiciones de apertura mental, en el marco de la flexibilidad.

6. ¿Cuál es nuestra apuesta pedagógica?

La visión transversal e integral de los Objetivos de Desarrollo Sostenible son un espacio que busca promover la reflexión colectiva en la escuela, razón por la cual la invitación a la implementación de la herramienta no está ligada a un área o campo del conocimiento específico, sino que, por el contrario, su implementación se debe a nivel transversal en el currículo. Por tanto, la herramienta propuesta está enfocada en una reflexión sobre la ciudadanía mundial; ciudadanía que demanda una transformación en el rol de los individuos que la conforman y la ejercen. En este escenario, la escuela no puede ser otra que un espacio abierto de construcción social, donde los protagonistas tiene un rol activo, no sólo de participación sino de construcción.

Se propone, por lo tanto, un trabajo en función de los ejes del desarrollo sostenible y la afinidad de estos con una o varias áreas, a la luz de los siguientes ejemplos:

- Sociedad: Ciencias sociales, ética, religión, filosofía, humanidades español e inglés. Economía: Tecnología e informática, Ciencias económicas
- Medio Ambiente: física, química, Biología.

La reflexión, enfocada en la realidad local, nacional y global, moviliza esa integración en la toma de decisiones, en la construcción de conocimiento, en la dinamización de los aprendizajes que son necesarios para la formación integral que responda a las habilidades que el siglo XXI demanda. Es así como el papel del docente se asume como indispensable, cuando la propuesta contempla estos ejercicios en función de la realidad y con un enfoque sistémico (Divinsky, 2019).

Por tanto, nuestra apuesta pedagógica parte de invitar a los docentes a tener una mirada introspectiva de su quehacer en un escenario de discusión global, como el que propone Agenda 2030, a la vez que a promover un trabajo orientado a la pertinencia de dichos objetivos en el momento actual y a reconocer la necesidad de que lo que se enseña debe formar individuos para una sociedad globalizada. En consecuencia, el modelo de la Escuela de Desarrollo Integral es el que brinda un panorama más acertado para fundamentar la herramienta didáctica que se presenta, pues permite un clima democrático y dialógico para la construcción y reflexión con respecto a la realidad, según los planteamientos de Vygotsky en su teoría sociocultural, en la que se ponga en discusión la identidad individual, local, nacional y universal del hombre, desde una visión de ciudadanía global.

7. Paso a paso

Momento didáctico 1: El inicio

PRIMERA PARADA: INICIANDO EL RECORRIDO

ACTIVIDAD 1: Ciudadano global.

- Habilidades y disposiciones: interpretación, curiosidad y flexibilidad.
- Duración: 1 hora (por curso). Día 1.
- Recursos/ Materiales requeridos: hojas, lápices de colores
- Descripción de la actividad:

1. Revisión de la malla de formación de su asignatura (puede ser analizado por periodo, trimestre o tema), desarrollando la reflexión que permita relacionar su propuesta con la agenda 2030 de una manera general.
2. Reconocimiento de la relación entre los temas que va a abordar y sus implicaciones en las diferentes escalas de la ciudadanía global.
3. Reflexión en torno a la siguiente información:

¿Qué es un ciudadano global? Ser ciudadanos del mundo significa comprendernos más allá de la ciudad o del país del que hacemos parte, entendiendo que somos parte de la humanidad y, por ende, compartimos el mundo. Esto implica generar un sentido de pertenencia con respecto a una comunidad más amplia, en la que nuestras acciones no sólo repercuten a un nivel local, sino también global. Teniendo en cuenta estas consideraciones, se plantea la pregunta.

Las reflexiones que generas en tu aula de clase, a partir de las diferentes características del mundo actual, se asocian en diferentes escalas, ¿cómo lo ves desde tu rol de maestro?

- En lo Personal
- En lo local
- En lo Nacional
- En lo Mundial

- Piensa en la estrategia didáctica que permita llevar esta reflexión transversal al aula en el desarrollo de tu clase.

Momento didáctico 2: El desarrollo

SEGUNDA PARADA: exploremos la agenda 2030

- Habilidades y disposiciones: inferencia, curiosidad y flexibilidad.
- Duración: 65 Minutos - Día 2.
- Recursos/ Materiales requeridos: colores, lápiz, hojas.
- Descripción de la actividad:

1. Analice su malla de formación, realice una lectura con enfoque en el Desarrollo Sostenible, para la identificación de afinidades directas con las tres dimensiones (sociedad, economía y medio ambiente)
2. Seleccione los temas que evidencian estas afinidades.
3. A partir del conocimiento previo de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, identifique los que muestran una posible relación directa con las temáticas propuestas en su malla.
4. Escriba las razones de esta afinidad (para esta parte se sugiere revisar las metas de los ODS propuestas por la ONU).

TERCERA PARADA: EL EFECTO MARIPOSA

- Habilidades y disposiciones: autorregulación, curiosidad y flexibilidad.
- Duración: 40 minutos - Día 3.
- Recursos/ Materiales requeridos: lápiz, hojas.
- Descripción de la actividad:

En esta actividad se plantea que los maestros, con algunos de sus sentidos y emociones, se conecten realmente con todas y cada una de las situaciones que se encuentran en su diario vivir y en su quehacer como docentes, además esto estaría en consonancia con la parte emocional de cada uno. La actividad tiene la finalidad de conectar todo el sentir del maestro y todas sus acciones frente a diferentes aspectos puntuales del desarrollo sostenible y los ODS.

1. Conéctate con tus sentidos, encontrando un espacio cómodo para ti, donde puedas reflexionar en torno a las siguientes preguntas, cuando piensas en los Objetivos de Desarrollo Sostenible que seleccionaste en la parada anterior: ¿qué oyes?, ¿qué ves?, ¿qué haces?, ¿qué dices? Y, por último, ¿qué sientes?
2. Diligencia la ficha del mapa de empatía, con el detalle que consideres necesario para sustentar la pertinencia de los ODS seleccionados, que serán el foco del trabajo en tu aula.
3. Ten en cuenta que estas reflexiones buscan que en tu práctica pedagógica exista una conciencia evidente de las relaciones que esta tiene con la Agenda 2030 y la formación de ciudadanos globales.

Momento didáctico 3: El cierre

CUARTA PARADA: ÚNETE AL CAMBIO

- Habilidades y disposiciones: inferencia, curiosidad y flexibilidad.
- Duración: 1:30 minutos - Día 4.
- Recursos/ Materiales requeridos: lápiz, hojas.
- Descripción de la actividad:

En este momento de la ruta, tendremos elementos suficientes que nos van a permitir generar propuestas concretas de acción en el marco de la Agenda 2030, haciendo evidente la reflexión de nuestra pertinencia curricular con contextos reales, para la formación integral de ciudadanos globales y con el logro de las metas propuestas en los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

1. Elabora un árbol de propuestas desde tu sentir como maestro, donde en las Raíces plantees una reflexión sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible que priorizamos, en el Tronco describe las temáticas relacionadas con estos, en las Hojas las acciones y /o estrategias (plan de aula) que propones desarrollar y, por último, en la Corona, los resultados que esperas obtener en relación con las metas de los ODS.
2. Realiza este mismo recorrido por la ruta metodológica de los ODS con tus estudiantes, e indica por grupo de estudiante una temática sobre la cual deben desarrollar el recorrido. Después, analiza los resultados obtenidos por ellos, comparándolos con los que obtuviste en su recorrido personal.
3. Promueve la discusión con tus estudiantes sobre la importancia de reflexionar sobre la agenda 2030 y la ciudadanía global en su área de conocimiento, asociada a las acciones integrales que pueden emprender.

8. Referencias bibliográficas

Carretero, M. (2009). *Constructivismo y Educación*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Dewey, J. (1967). *Experiencia y Educación*. Buenos Aires: Losada.

Divinsky, P. (2019). Una estrategia educativa con mirada hacia el contexto: la Escuela de Familia Agrícola (EFA). *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, (XLIX), 1. Universidad Iberoamericana, Ciudad de México.

Facione, P. (2007). Pensamiento Crítico: ¿Qué es y por qué es importante? *Insight assessment*, 23(1), 22-56.

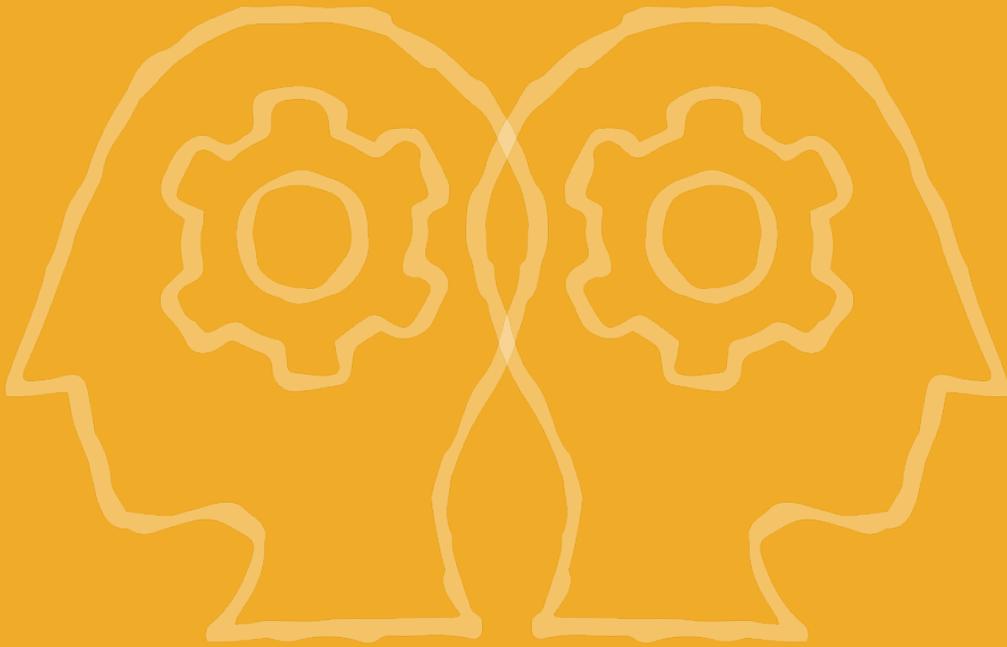
Litwin, E (1993). *Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza Superior*. Paidós. Buenos Aires. Recuperado de: https://amsafe.org.ar/wp-content/uploads/Litwin-Las_Configuraciones_Didacticas-Cap2.pdf

Rondón, G. y Páez, R. (2018). Método Freire para el pensamiento crítico de los docentes: entre actitudes y habilidades. En *Centro Regional de Formación Docente e Investigación Educativa, Formación Docente y Pensamiento Crítico en Paulo Freire*. 1a ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; México: CRESUR. Libro digital, ISBN 978-987-722-379-8

López, G. (2012). Pensamiento crítico en el aula. *Docencia e Investigación*, 22, pp. 41-60. ISSN: 1133-9926 / e-ISSN: 2340-2725

Rubio, Vilà & Berlanga. (2015). La investigación formativa como metodología de aprendizaje en la mejora de competencias transversales. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 196, 177 – 182.

Zubiria, Julián. (2006). *Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.



www.idep.edu.co
idep@idep.edu.co



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

BOGOTÁ
Instituto para la Investigación
Educativa y el Desarrollo Pedagógico