

ANEXO 1 – RUTINA DE PENSAMIENTO (PÁGINA 1)

AMBIENTES QUE INSPIRAN

Una oportunidad para la sistematización desde las rutinas de pensamiento

Primer Momento LO ESENCIAL QUEREMOS CONOCERTE...

UNA ESCUELA ALTERNATIVA

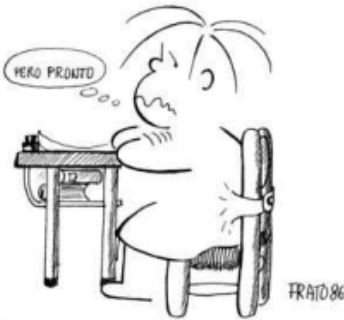
Tu nombre:

Correo electrónico:

Colegio:

Grado que acompaña:

_____ N° de niños (as): _____



PENSEMOS AHORA EN EL DISEÑO DE AMBIENTE DE APRENDIZAJE DAP

Actividad rectora que quiere potenciar en el ambiente:

JUEGO ARTE LITERATURA EXPLORACION DEL MEDIO

Tiempo para la experiencia Hora: _____ Minutos: _____

Lugar para llevar a cabo la experiencia: _____

RECURSOS	ESPACIO
Materiales estructurados	Mobiliario/Recursos tecnológicos
Materiales no estructurados	
Herramientas y utensilios	Oportunidades del espacio: Fuentes/Entradas de luz: Alturas: Amarres al techo: Toma corrientes:
Objetos de la vida cotidiana	

Responda de manera personal la siguiente pregunta:

¿Qué aspectos favorecen en niños y niñas el diseño de ambientes pedagógicos?

ANEXO 1 – RUTINA DE PENSAMIENTO (PÁGINA 2)

Segundo Momento LO PERTINENTE

Te invitamos a responder estas preguntas que te ayudaran en la observación de la experiencia

Invite a los niños a apropiarse del ambiente y los materiales de forma libre y espontánea

¿Cómo exploran e investigan niños y niñas el ambiente y qué les llama más la atención?	¿Qué interacciones se dan?
¿Cómo se relacionan entre sí las niñas y los niños?	¿Qué ideas, intereses y emociones expresan los niños y las niñas?
¿A qué y cómo juegan? ¿Qué lenguajes usan para expresarse?	¿Los niños y niñas incorporan a sus juegos a la maestra? ¿Dé que manera?

ANEXO 1 – RUTINA DE PENSAMIENTO (PÁGINA 3)

Tercer Momento LO POSIBLE



¿Invitaría a otras maestras a implementar esta herramienta?
¿Qué le mejoraría?

Ahora invite a los niños a sentarse en círculo y por medio de preguntas invite a la conversación para que comenten su sentir de la experiencia

PREGUNTAS QUE AYUDAN A LA REFLEXION...

¿Considera que un DAP le permite al niño la construcción de conocimiento? ¿Dé que manera?



¿Con la documentación tiene de sería el propon

Tus construcc valiosas para otr tus respuestas a que se pr

ANEXO 2- COMPONENTE DIDACTICO

MOMENTO DIDÁCTICO: SENSIBILIZACION

HABILIDADES DISPOSICIONES	ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES REQUERIDOS	DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD
<p>HABILIDADES:</p> <p>Inferencia</p> <p>Interpretación</p> <p>DISPOSICIONES:</p> <p>Confianza</p> <p>Actualización permanente</p>	<p>Queremos invitar a maestras, maestros y/o directivos a conocer una propuesta para educación inicial que nos lleva a explorar y conocer un poco más en torno al diseño de ambientes pedagógicos de aprendizaje, en adelante DAP.</p> <p>Para ello, a continuación, presentamos la ruta que se debe seguir en esta construcción de saberes.</p> <p>Inicialmente, lo invitamos a ver el video referenciado en los recursos. Dicho video le permitirá conocer un poco más los principios, elementos y disposiciones para la generación de ambientes de aprendizaje, en el marco de las actividades rectoras.</p> <p>Después de ver el video, responda de manera personal las siguientes preguntas: ¿Qué aspectos favorecen en niños y niñas el diseño de ambientes pedagógicos? ¿Qué actividad rectora le gustaría desarrollar en un DAP?</p>	<p>Link: https://youtu.be/PTCck-lk6Yk</p>	<p>30 Minutos</p>

MOMENTO DIDÁCTICO 1: LO ESENCIAL
ACTIVIDAD 1

HABILIDADES DISPOSICIONES	ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES REQUERIDOS	DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD
<p>HABILIDADES:</p> <p>Inferencia</p> <p>Interpretación</p> <p>Explicación</p> <p>DISPOSICIONES:</p> <p>Confianza</p>	<p>En el marco de la información compartida anteriormente, y de acuerdo con sus intereses, piense en un ambiente que le gustaría llevar a cabo con sus niños y niñas. Para recoger la información que requiere en la planeación del DAP, le presentamos una rutina de pensamiento (Anexo 1) que le ayudará a organizar, proyectar y sistematizar sus ideas para hacerlo posible.</p> <p>Ahora lo invitamos a diligenciar la primera parte de dicha rutina de pensamiento, la cual recoge esta información general</p> <p>nombre de la maestra , correo electrónico, colegio, grado, número de estudiantes, actividad rectora que quiere potenciar en el ambiente, tiempo para la experiencia</p> <p>Para el DAP, tenga en cuenta:</p> <p>*Identificar materiales estructurados, desestructurados y de uso cotidiano, las posibilidades de percepción que pueden experimentar niños y niñas. Considere el protagonista es el cuerpo y es a partir de él que conocemos el mundo. Es importante que el material dispuesto le permita al niño sentir y explorar con todos sus sentidos.</p> <p>*Ubique el espacio donde quiere llevar a cabo la experiencia, reconozca sus posibilidades (fuentes de luz, mobiliario, facilidad de desplazamiento, equipo tecnológico); cabe señalar que no siempre debe ser el salón de clase, puede ser, por ejemplo, los pasillos, el patio, el aula múltiple, etc. Lo importante es que el espacio responda a las necesidades de la experiencia. Puede ser valioso que dibuje el mapa del espacio, esto le permitirá, en su momento, ubicar</p>	<p>Anexo 1. Rutina de Pensamiento (Lo esencial)</p> <p>Espacio físico para llevar a cabo la experiencia.</p> <p>Materiales estructurados, desestructurados y de uso cotidiano que la maestra considere que aportan y</p>	<p>1 Hora y 30 Minutos</p>

<p>Flexibilización</p>	<p>los materiales y disponerlos según crea conveniente. No siempre el mobiliario es un factor limitante, también puede ofrecer múltiples posibilidades, como armar cuevas, casas, laberintos, etc. Recuerde que a los niños les gusta buscar y esconderse en espacios pequeños y cerrados.</p> <p>*Es importante generar expectativa en los niños y niñas con respecto a la experiencia, para ello hágalas la invitación de forma creativa para que ellos estén motivados a participar. Considere el hecho de que el espacio sea una composición que provoque para que niños y niñas se sientan atraídos a experimentar y explorar.</p> <p>*Recuerde que, en el DAP, la maestra solamente acompaña, observa y registra. Hay que evitar dar instrucciones u organizar los juegos, a menos que los mismos niños lo inviten a participar. También es importante que cuando una situación lo amerite, y usted reconozca que su pregunta logra problematizar y cuestionar al niño frente a lo que está experimentando, realícela y evalúe la receptibilidad por parte de ellos, la idea es que los niños confronten sus hipótesis y entre ellos construyan unas nuevas.</p>	<p>provocan el ambiente</p> <p>Todos los objetos, mobiliarios, equipos tecnológicos y demás elementos que requiera para la ambientación de su espacio.</p>	
------------------------	--	--	--

MOMENTO DIDÁCTICO 2: LO PERTINENTE
ACTIVIDAD 2

HABILIDADES DISPOSICIONES	ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES REQUERIDOS	DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD
<p>HABILIDADES:</p> <p>Inferencia</p> <p>Interpretación</p> <p>Explicación</p> <p>DISPOSICIONES:</p> <p>Confianza</p> <p>Flexibilización</p>	<p>*En este momento la idea es diligenciar la segunda parte de la rutina de pensamiento, para ello invite a los niños a apropiarse del ambiente y los materiales de forma libre y espontánea. En este caso se hace necesario registrar en la rutina de pensamiento los diferentes tipos de interacción de los niños, sus cuestionamientos, las situaciones que se presentan, los conflictos que se suscitan, su participación o no de los juegos. Las siguientes preguntas pueden orientar su observación y registro:</p> <p>¿Cómo exploran e investigan niños y niñas el ambiente y qué les llama más la atención? ¿Qué interacciones se dan? ¿Cómo se relacionan entre sí las niñas y los niños? ¿Qué ideas, intereses y emociones expresan los niños y las niñas? ¿A qué y cómo juegan? ¿Qué lenguajes usan para expresarse? ¿Los niños y niñas incorporan a sus juegos a la maestra?</p> <p>Recuerde que la observación y la escucha son fundamentales para dicho registro. Si lo considera necesario, puede recoger algunas evidencias en video, fotografía y/o audio.</p> <p>Es importante que diez minutos antes de terminar la experiencia, le anuncie a los niños y niñas que deben ir terminando, de esta manera ellos le darán manejo al tiempo y, dentro de sus dinámicas, van cerrando sus juegos y experiencias</p>	<p>Anexo 1. Rutina de Pensamiento (Lo Pertinente)</p> <p>Si lo cree necesario: Celular (para tomar registro de audio, video, fotográfico)</p>	<p>40 minutos</p>

MOMENTO DIDÁCTICO 3: LO POSIBLE

ACTIVIDAD 1:

HABILIDADES DISPOSICIONES	ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES REQUERIDOS	DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD
HABILIDADES: Inferencia DISPOSICIONES: Confianza	<p>Cuando pasen los diez minutos, invite al grupo a organizarse en una asamblea, en la que niños y niñas puedan compartir sus apreciaciones en torno a la experiencia. Para ello, la maestra puede plantear algunas preguntas que propicien la conversación. Si el ambiente permitió algunas construcciones o materializaciones por parte de los niños y niñas, invite a que las expongan a sus compañeros. Para finalizar, invite a los estudiantes a clasificar los materiales y organizarlos, según usted les indique.</p>	Materialización y construcciones de los niños y niñas (si es el caso) Grabadora de periodista	30 minutos

ACTIVIDAD 2: LO POSIBLE

HABILIDADES DISPOSICIONES	ACTIVIDAD	RECURSOS MATERIALES REQUERIDOS	DURACIÓN DE LA ACTIVIDAD
HABILIDADES: Inferencia Interpretación Explicación DISPOSICIONES: Confianza Flexibilización Actualización permanente	<p>Para finalizar, como tercer y último momento de la herramienta, lo invitamos a registrar sus reflexiones. Las preguntas que se proponen le ayudarán en su reflexión y análisis. También tenga en cuenta revisar los registros de la segunda parte de la rutina, estos son unos insumos importantes para conocer a los niños y niñas desde sus particularidades y, de esta manera, potenciar su desarrollo a través de su continua acción reflexiva. Lo valioso de esta herramienta es que le</p>	Anexo 1. Rutina de Pensamiento (Lo posible)	

	<p>permitirá acercarse a conocer lo que son, lo que saben y de lo que son capaces de hacer los niños y las niñas. De esta manera podrá conocer, acompañar y apoyar sus procesos de desarrollo particulares y colectivos. Otro aspecto importante que se debe señalar tiene que ver con la oportunidad que le brinda su registro escrito como apoyo al momento de tomar decisiones frente a las acciones pedagógicas, experiencias y próximos DAP que podrán ser evidenciados en sus planeaciones, lo que le permitirá incidir de manera adecuada en el desarrollo de los niños y las niñas, reconociendo sus ritmos de aprendizaje y avanzando, así, en el reconocimiento y respeto por la diversidad. Esta herramienta es tan solo una invitación para implementar la estrategia de los DAP, por ello lo invitamos a hacer otras propuestas en esta línea y entre todos construiremos y compartiremos nuestras experiencias que serán un referente de consulta para otros maestros que a diario trabajan por ofrecer educación de calidad. Para ello, los invitamos a escanear su rutina de pensamiento y ubicarla en el DRIVE, en el link relacionado con recursos.</p>	<p>Link del DRIVE para el repositorio de experiencias: https://cutt.ly/3yxK0e8</p>	<p>30 Minutos</p>
--	---	---	-------------------