

**(ANEXO 1 – SEMÁFORO)**


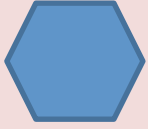


**INSTITUTO PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO PEDAGÓGICO -  
IDEP  
PROGRAMA PENSAMIENTO CRÍTICO**

<b>NOMBRE DE LA HERRAMIENTA</b>	<b>SEMÁFORO AUTOEVALUATIVO DEL PC PARA DDC</b>
<b>NOMBRE AUTOR(ES)</b>	Rosa Amparo Ruiz Saray, Teresa Magnolia Rocha Rincón, Liliana Cárdenas Cristancho, Jairo Ricardo Alba Mora y Diana Marcela Méndez Gómez.
<b>COLEGIO(S)</b>	Colegio San José (IED), Colegio San José Norte (IED), Colegio Manuela Beltrán (IED), Colegio INEM Kennedy (IED) y Colegio Paulo VI (IED)

**PROPÓSITO.** Se ha adoptado la herramienta del semáforo, que se constituye en el instrumento para autoevaluar las habilidades y disposiciones que se tendrían que desarrollar o fortalecer en los directivos docentes coordinadores, DDC, del Distrito capital con miras a minimizar los estados de estrés y ansiedad, con los cual se propicia un mejor desempeño de su función.

Por tanto, el objetivo de la presente herramienta se centra en autoevaluar las habilidades y disposiciones del pensamiento crítico en los DDC, con el fin minimizar los estados de estrés y ansiedad y, de esta forma, propiciar un mejor desempeño de su función.

Se invita a que los Directivos Docentes Coordinadores -DDC- lean y comprendan cada una de las señales para, así, ubicar la que sea más pertinente, en cada afirmación dentro de las habilidades y disposiciones contempladas. Le invitamos a ubicar la señal que considere que es la mejor, de acuerdo con su situación particular y como fruto del ejercicio de autorreflexión sobre su práctica y quehacer o acción en la escuela. Le recordamos que este ejercicio tiene la finalidad de autoevaluarse, por lo cual recibirá la retroalimentación correspondiente para proponerle un plan de acción, con el fin de minimizar los estados de estrés y ansiedad. De ninguna manera pretende calificar o descalificar su persona o su labor.

SEÑAL	CÓDIGO	INDICADOR
	1	Al enfrentar la situación siente: preocupación, insatisfacción, miedo
	2	Al enfrentar la situación siente: incertidumbre, desconfianza, inseguridad, intranquilidad
	3	Al enfrentar la situación siente: entre incertidumbre y seguridad, entre confianza y desconfianza, entre intranquilidad y serenidad, entre inseguridad y asertividad
	4	Al enfrentar la situación siente: claridad, confianza, seguridad, asertividad, serenidad.

#### ACTIVIDAD 1: Habilidad de interpretación

Esta habilidad consiste en “comprender y expresar el significado o la relevancia de una amplia variedad de experiencias, situaciones, datos, eventos, juicios, convenciones, creencias, reglas, procedimientos o criterios” (Facione, 2007, p. 8).

HABILIDAD INTERPRETACIÓN	SEÑAL
Realiza una interpretación de los hechos, actos, eventos o sucesos, cuando se presenta un conflicto en la escuela.	
Comprende y expresa el significado de la situación particular que se ha presentado.	
Reúne la información pertinente, la analiza por extensión, profundidad y longitud para tomar decisiones.	

#### ACTIVIDAD 2: Habilidad de análisis

El análisis consiste en “identificar las relaciones de inferencia reales y supuestas entre enunciados, preguntas, conceptos, descripciones u otras formas de representación que tienen el propósito de expresar creencias, juicios, experiencias, razones, información u opiniones. (Facione, p. 9).

HABILIDAD ANÁLISIS	SEÑAL
Identifica las similitudes o diferencias entre las acciones que se pueden aplicar para la solución de un problema.	
Examina las ideas que se formulan en las diferentes representaciones del problema.	
Identifica las relaciones reales o supuestas de los elementos presentes en la situación problema.	
Comprende y visualiza las partes que conforman la situación problema.	
Reconoce los razonamientos y las suposiciones de las acciones para solucionar el problema.	
Representa la conclusión principal y las razones para apoyar la solución al problema.	

### ACTIVIDAD 3: Habilidad de Evaluación

Definida como “la valoración de la credibilidad de los enunciados o de otras representaciones que recuentan o describen la percepción, experiencia, situación, juicio, creencia u opinión de una persona; y la valoración de la fortaleza lógica de las relaciones de inferencia, reales o supuestas, entre enunciados, descripciones, preguntas u otras formas de representación” (Facione, p. 10).

HABILIDAD EVALUACIÓN	SEÑAL
Determina el valor de credibilidad de las acciones para la solución de la situación problema.	
Compara las fortalezas y debilidades de las relaciones entre las acciones que se pueden aplicar para la solución del problema.	
Identifica si las acciones de solución al problema son contradictorias.	
Reconoce la conclusión de la situación problema.	

Establece la decisión de las acciones a aplicar para dar solución a la situación problema.	
Emite juicios referentes a la conclusión.	
Establece la validez de los argumentos presentados en el problema y, a la vez, en las acciones para solucionarlo.	

#### ACTIVIDAD 4: Habilidad de Inferencia

Ésta tiene que ver con “identificar y asegurar los elementos necesarios para sacar conclusiones razonables; formular conjeturas e hipótesis; considerar la información pertinente y sacar las consecuencias que se desprendan de los datos, enunciados, principios, evidencias, juicios, creencias, opiniones, conceptos, descripciones, preguntas u otras formas de representación” (Facione, p. 11).

HABILIDAD INFERENCIA	SEÑAL
Observa: datos, enunciados, evidencias, opiniones, conceptos, descripciones, entre otros, ante una situación problema que se le presenta.	
Selecciona la información de relevancia, referente a la situación problema que se le presenta.	
Construye o añade el significado a la información obtenida de la situación problema que se le presenta.	
Formula conjeturas, hipótesis o suposiciones de la problemática que se presenta.	
Obtiene conclusiones sobre el problema presentado.	
Adopta los valores y las creencias de acuerdo con el contexto del problema presentado.	
Propone las acciones correspondientes para afrontar y/o resolver el problema presentado.	

## ACTIVIDAD 5: Habilidad de Explicación

Corresponde a “la capacidad de presentar los resultados del razonamiento propio de manera reflexiva y coherente” (Facione, p. 11).

HABILIDAD EXPLICACIÓN	SEÑAL
Establece comunicación asertiva con la comunidad educativa, justificando y aclarando dudas que se llegaran a presentar.	
Propone procedimientos que corresponden a su cargo, basándose en causas y consecuencias respecto a los mismos.	
Justifica acciones pedagógicas de cara al manual de convivencia institucional y con un debido proceso, a partir de procedimientos objetivos.	
Promueve espacios de participación con las correspondientes instancias de gobierno escolar, estableciendo relaciones dialógicas.	

## ACTIVIDAD 6: Habilidad de Autorregulación

esta habilidad se define como “el monitoreo autoconsciente de las actividades cognitivas propias, de los elementos utilizados en esas actividades, y de los resultados obtenidos, aplicando particularmente habilidades de análisis y de evaluación a los juicios inferenciales propios” (Facione, p. 11).

HABILIDAD AUTORREGULACIÓN	SEÑAL
Crea consciencia sobre el coraje y la valentía necesarios para no rendirse en medio de las adversidades y la atención de conflictos escolares entre estudiantes, familias y docentes.	
Garantiza el uso de los mecanismos de comunicación formal de la institución para la relación entre los diferentes miembros de la institución, asumiendo imparcialidad y evitando juicios y prejuicios.	
Apoya la construcción, actualización e implementación de mapas de gestión del riesgo en la institución y su articulación con el PEI, reconociendo la comunicación y las relaciones	

como parte de éstos.	
Participa en el Comité de convivencia escolar, orienta las mesas de conciliación de estudiantes y de docentes para solución pacífica de conflictos y lidera actividades convivenciales, en las que se evidencien los derechos humanos, los derechos fundamentales y los derechos sociales.	
Participa en el Consejo Académico Escolar, orienta las reuniones de grado, ciclo y/o área y lidera actividades pedagógicas, escuchando y valorando los diferentes puntos de vista.	
Diseña las matrices de planeación semanal así como el formato de evaluación para implementar estrategias de apoyos a los docentes, con el fin de fortalecer la planeación de clases y la evaluación en el aula.	
Identifica fortalezas, debilidades y oportunidades de mejoramiento académico y de convivencia, a partir de los resultados de la autoevaluación institucional.	

“El saber ser implica situarse en el contexto de una democracia genuina desarrollando carisma personal y habilidad para comunicarse con efectividad. Esta dimensión contempla el desarrollo global de la persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual, espiritualidad, además del desarrollo de la creatividad e imaginación y de la capacidad para actuar de acuerdo con un conjunto de valores éticos y morales.” (Díaz y Mayz, 2004, p. 177).

#### 📌 **ACTIVIDAD 7: Disposición de Actualización**

Esta habilidad tiene que ver con la curiosidad respecto a una amplia gama de asuntos, necesarios para la labor asignada. Precisión hasta el punto en que el tema y las circunstancias lo permitan (Facione, 2007).

Enfatiza la adquisición de instrumentos de pensamiento que le permiten incorporar, de manera continua, nuevos conocimientos a su práctica profesional, favoreciendo la curiosidad intelectual, el sentido crítico y la autonomía de juicio.	
Participa en espacios colectivos de socialización y construcción de conocimiento como mesas locales, redes de algún tema en particular, grupos de investigación y redes de coordinadores.	
Constantemente se actualiza frente a la legislación educativa, resoluciones y disposiciones en el contexto local, nacional, regional e internacional.	
Asume una actitud humilde y enseñable que le permite tener al otro como compañero y referente para adquirir nuevos aprendizajes relacionados con su cargo.	
Se actualiza constantemente para desarrollar y/o fortalecer competencias generales: a) comunicativas en español, manejo de lectura, escritura y argumentación. b) Competencias matemáticas y de razonamiento cuantitativo. c) Competencias científicas. d) Competencias ciudadanas. e) Competencias en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), y f) Competencias comunicativas en inglés.	

## 📌 **ACTIVIDAD 8: Disposición de Confianza**

Autoconfianza en las propias habilidades para razonar. Honestidad al enfrentar las propias predisposiciones, prejuicios, estereotipos o tendencias egocéntricas. Persistencia a pesar de encontrar dificultades.

La confianza tiene que ver con creer en nuestra propia capacidad de hacer lo que se necesita para producir logros específicos (Bandura A., 1977; 1986; 1997). Asimismo, confiar en nuestra habilidad para ser exitosos en situaciones específicas. Esta

disposición afecta la elección de las actividades, el esfuerzo para realizarlas y la perseverancia.

DISPOSICIÓN CONFIANZA	SEÑAL
Apoya el diseño e implementación de mecanismos para la toma de decisiones, involucrando la comunidad educativa en relación con los procesos de planeación y dirección de la institución.	
Apoya el diseño y uso de mecanismos de comunicación entre la comunidad educativa.	
Lidera la socialización de las normas de convivencia escolar, implementación de cátedra de paz y armonización de los procesos de conciliación de mediación escolar.	
Apoya el diseño e implementación de una estrategia para relacionar al establecimiento con las diferentes instituciones orientadas a la atención comunitaria y que promueven el desarrollo de actividades educativas.	
Orienta, implementa, impulsa ajustes y hace seguimiento al modelo o enfoque pedagógico, didáctico, curricular y el sistema institucional de evaluación definido en el Proyecto Educativo Institucional.	

#### ACTIVIDAD 9: Disposición de Curiosidad

Esta habilidad tiene que ver con la voluntad para reconsiderar y revisar visiones en las que la reflexión honesta insinúa que el cambio está justificado.

DISPOSICIÓN CURIOSIDAD	SEÑAL
Alienta a diferentes integrantes de la comunidad educativa a realizar proyectos novedosos, acordes con las necesidades institucionales.	



Motiva a los docentes en la reflexión de su práctica y en la proyección innovadora de metodologías de enseñanza.	
Se cuestiona con respecto a su quehacer y acepta críticas constructivas que le movilicen hacia nuevos horizontes.	
Genera nuevas propuestas que le beneficien y faciliten su labor, a partir del cuestionamiento de sus saberes y la actualización permanente.	

## ACTIVIDAD 10: Disposición de Flexibilidad

La flexibilidad requiere el reconocimiento de pensamientos y la definición de cómo podemos interrumpir los pensamientos negativos. Eso implica una mente abierta frente a las visiones divergentes del mundo, al igual que considerar varias alternativas u opiniones y la comprensión de las opiniones de otras personas.




DISPOSICIÓN FLEXIBILIDAD	SEÑAL
Tiene la capacidad de cambiar la decisión inicial frente a una situación determinada, al recibir nueva información, hechos o pruebas.	
Reconoce las diferentes perspectivas y miradas ante un mismo hecho o situación para brindar alternativas de solución.	
Le es fácil escoger la aseveración principal de un problema y rastrear las diferentes razones que presentan los implicados, para apoyarla o reorientarla.	


### CIERRE DE LA HERRAMIENTA



Teniendo en cuenta dicha sumatoria, usted encontrará un documento de retroalimentación que le permitirá recibir un plan de acción que se espera que le sea útil para minimizar los estados de estrés y ansiedad que pueden presentarse en la labor del Directivo Docente Coordinador.


El equipo reitera el agradecimiento por su participación, en espera de contribuir en su bienestar.




## ANEXO 2 – DOCUMENTO DE RETROALIMENTACIÓN PARA EL SEMÁFORO AUTOEVALUATIVO DEL PC PARA DDC



HABILIDAD INTERPRETACIÓN			
ESTADO	SEÑAL	PUNTUACIÓN	PLAN DE ACCIÓN
PELIGRO ALTO NIVEL DE ESTRÉS Y ANSIEDAD		Entre 3 y 5	Asuma una distancia entre sus emociones y la situación que debe resolver.  Reúna la información suficiente. Analice cada información en torno a la situación por resolver.
RIESGO MEDIO INVITA A DESARROLLAR LA HABILIDAD		Entre 6 y 8	Realice ejercicios en torno al desarrollo de la interpretación.  Acuda a documentos de carácter científico y/o relacionados con sus funciones.
DUALIDAD QUE INVITA AL FORTALECIMIENTO DE HABILIDAD		Entre 9 y 11	Fortalezca la escucha.  Tómese el tiempo de analizar y reflexionar antes de enfrentarse a la toma de decisiones.  Expresa sus emociones de manera asertiva.
ÓPTIMO DE BIENESTAR		12	Comparta con sus equipos de trabajo y compañeros coordinadores las actividades que realiza con respecto a la habilidad interpretación para apoyar el trabajo en red.



HABILIDAD ANÁLISIS			
ESTADO	SEÑAL	PUNTUACIÓN	PLAN DE ACCIÓN
PELIGRO ALTO NIVEL DE ESTRÉS		Entre 6 y 11	Tome el tiempo necesario para examinar las ideas de cada uno de los involucrados en el problema por


Y ANSIEDAD			resolver. Identifique los diferentes puntos de vista, reconociendo las similitudes y diferencias, antes de tomar una decisión al respecto.
RIESGO MEDIO INVITA A DESARROLLAR LA HABILIDAD		Entre 12 y 17	Procure tomar distancia al considerar las relaciones reales y las supuestas, de acuerdo con los puntos de vista que se presentan en el problema o conflicto. Comprenda y visualice la situación desde las partes y desde el conjunto.
DUALIDAD QUE INVITA A FORTALECER LA HABILIDAD		Entre 18 y 23	Desarrolle ejercicios de razonamiento, ejercicios para resolución de problemas, estudios de caso.
ÓPTIMO DE BIENESTAR		24	Comparta con sus equipos de trabajo y compañeros coordinadores las actividades que realiza con respecto a la habilidad análisis, esto para apoyar el trabajo en red.


HABILIDAD EVALUACIÓN			
ESTADO	SEÑAL	PUNTUACIÓN	PLAN DE ACCIÓN
PELIGRO ALTO NIVEL DE ESTRÉS Y ANSIEDAD		Entre 7 y 13	<p>Considere que todos los implicados en una situación problema tienen derecho a la defensa.</p> <p>Compare las fortalezas y debilidades entre las diferentes posibilidades de resolución de la situación, no tome decisiones precipitadas.</p> <p>Identifique que en algunas ocasiones esas alternativas son contradictorias y su habilidad consiste en evaluar a priori la que será más asertiva y traerá beneficios a todas las partes involucradas.</p>





RIESGO MEDIO INVITA A DESARROLLAR LA HABILIDAD		Entre 14 y 20	Reconozca la conclusión que se deriva de la evaluación de las alternativas posibles. Además de tomar las decisiones, ejecute las acciones para dar solución a la situación problema.
DUALIDAD QUE INVITA A FORTALECER LA HABILIDAD		Entre 21 y 27	Emita los juicios referentes a la conclusión o resolución de situaciones sin incluir sus creencias o valores. Ponga en una balanza los argumentos presentados en la situación o problemas y las acciones para su atención, resolución o toma de decisiones.
ÓPTIMO DE BIENESTAR		28	Comparta con sus equipos de trabajo y compañeros coordinadores las actividades que realiza con respecto a la habilidad evaluación para apoyar el trabajo en red.

HABILIDAD INFERENCIA			
ESTADO	SEÑAL	PUNTUACIÓN	PLAN DE ACCIÓN
PELIGRO ALTO NIVEL DE ESTRÉS Y ANSIEDAD		Entre 8 y 15	Desarrolle la observación a través del arte como el cine, teatro, exposiciones de obras. Acérquese a documentos sobre estudios de caso y resolución de problemas. Escuche a todos los involucrados y seleccione solo la información de relevancia. Es importante que usted añada el significado a la información recibida, pregunte para clarificar, indagar, tener mayor claridad.
RIESGO MEDIO INVITA A DESARROLLAR LA HABILIDAD		Entre 16 y 23	Establezca una retroalimentación que, a través de hipótesis, conjeturas o suposiciones, se adentre a profundizar la problemática por resolver y a partir de ello desarrolle conclusiones.

DUALIDAD QUE INVITA A FORTALECER LA HABILIDAD		Entre 24 y 31	Sea flexible en torno a sus creencias y valores con respecto al contexto, los involucrados y la misma situación problema y, con base en ello, proponga las acciones correspondientes a cada miembro involucrado, con miras a dar solución al problema.
ÓPTIMO DE BIENESTAR		32	Comparta con sus equipos de trabajo y compañeros coordinadores las actividades que realiza con respecto a la habilidad inferencia para apoyar el trabajo en red.


HABILIDAD EXPLICACIÓN			
ESTADO	SEÑAL	PUNTUACIÓN	PLAN DE ACCIÓN
PELIGRO ALTO NIVEL DE ESTRÉS Y ANSIEDAD		Entre 4 y 7	Recuerde que toda propuesta que formule, frente a los procedimientos y cambios propuestos dentro de la institución, genera resistencia por parte de algunos miembros, en consecuencia, mantenga claras las causas y consecuencias de estas propuestas y defienda sus ideas sin atacar a las personas o desconocer ideas contrarias a las suyas.
RIESGO MEDIO INVITA A DESARROLLAR LA HABILIDAD		Entre 8 y 11	Reconozca los principales elementos del debido proceso y actúe en coherencia con ellos. No omita ni se exceda para evitar posteriores consecuencias.
DUALIDAD QUE INVITA A FORTALECER LA HABILIDAD		Entre 12 y 15	Las relaciones dialógicas con los diferentes miembros de la comunidad educativa están en coherencia con nuestra capacidad de aprender constantemente nuevas formas o maneras de comunicarnos, de mirar las mismas situaciones y de darles explicaciones

ÓPTIMO DE BIENESTAR		16	Comparta con sus equipos de trabajo y compañeros coordinadores las actividades que realiza con respecto a la habilidad explicación para apoyar el trabajo en red.
---------------------	---	----	---

HABILIDAD AUTORREGULACIÓN			
ESTADO	SEÑAL	PUNTUACIÓN	PLAN DE ACCIÓN
PELIGRO ALTO NIVEL DE ESTRÉS Y ANSIEDAD		Entre 8 y 15	<p>Ponga en práctica los cuatro acuerdos:            Sea impecable con sus palabras tanto hacia s mismo como hacia los demás.;            no tome nada personal;            no haga suposiciones, indague y pregunte;            haga siempre lo mejor que pueda.</p> <p>Lleve una agenda en la que establezca el manejo de tiempos, la prioridad de las tareas, actividades o casos que debe atender en su quehacer diario.            No extienda sus horarios.</p> <p>Realice pausas activas que integren la práctica de la meditación, el ejercicio o el <i>mindfulness</i>.</p>
RIESGO MEDIO INVITA A DESARROLLAR LA HABILIDAD		Entre 16 y 23	<p>Mantenga una actitud positiva frente a las situaciones por resolver, fortalezca el humor sobre sí mismo, como estrategia de resiliencia, y no pierda la sonrisa ante la adversidad.</p> <p>Desarrolle la esperanza, la valentía, el coraje, la paciencia y la perseverancia; aunque parezcan iguales, los días tienen colores y matices diversos.</p>
DUALIDAD QUE INVITA A FORTALECER LA HABILIDAD		Entre 24 y 31	<p>Escuche y valore los aportes de los diferentes miembros de sus equipos de trabajo.</p> <p>Adopte una posición que privilegie los acuerdos y consensos en los que se invite a ganar/ganar.</p>
ÓPTIMO DE BIENESTAR		32	Comparta con sus equipos de trabajo y compañeros coordinadores las actividades que realiza con respecto a


			la habilidad autorregulación para apoyar el trabajo en red.
--	--	--	---

DISPOSICIÓN ACTUALIZACIÓN			
ESTADO	SEÑAL	PUNTUACIÓN	PLAN DE ACCIÓN
PELIGRO ALTO NIVEL DE ESTRÉS Y ANSIEDAD		Entre 5 y 9	<p>Procure aprender algo nuevo, tener una actitud de humildad y ser enseñable; esto es importante para estar actualizado.</p> <p>Comience por temas relacionados con su función:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>normas, leyes y disposiciones;</li> <li>competencias comunicativas, matemáticas y de razonamiento cuantitativo, científicas, ciudadanas, uso de tecnologías y otro idioma.</li> </ul> <p>También un aprendizaje sobre un arte, oficio o pasatiempo que siempre ha estado postergando.</p>
RIESGO MEDIO INVITA A DESARROLLAR LA HABILIDAD		Entre 10 y 14	<p>Desarrolle habilidades que favorezcan la curiosidad, el sentido crítico, la creatividad, a partir de mirar un mismo hecho, objeto o situación desde varias perspectivas.</p> <p>Tenga en cuenta los resultados de sus evaluaciones y realice un ejercicio de retroalimentación con su superior, que le permita obtener elementos puntuales de mejora.</p>
DUALIDAD QUE INVITA A FORTALECER LA HABILIDAD		Entre 15 y 19	<p>Vincúlese a redes en trabajos colectivos, eventos de socialización de investigaciones, esto ayuda a estar actualizados, reconociendo los aportes de colegas, así como los que genera la SED, el IDEP, cursos en línea, entre otros.</p>

ÓPTIMO DE BIENESTAR		20	Comparta con sus equipos de trabajo y compañeros coordinadores las actividades que realiza con respecto a la disposición actualización para apoyar el trabajo en red.
---------------------	---	----	---

DISPOSICIÓN CONFIANZA			
ESTADO	SEÑAL	PUNTUACIÓN	PLAN DE ACCIÓN
PELIGRO ALTO NIVEL DE ESTRÉS Y ANSIEDAD		Entre 5 y 9	Es relevante que fortalezca la imagen que tiene de usted mismo; procesos de apoyo terapéutico a nivel psicológico, el coaching, entre otros, pueden aportar a su proceso. Reconozca que el estar en ese cargo es el resultado de un concurso de méritos al cual usted presentó y superó, así que es capaz de hacerlo de la mejor manera.
RIESGO MEDIO INVITA A DESARROLLAR LA HABILIDAD		Entre 10 y 14	Es relevante que fortalezca la imagen que tiene de usted mismo; procesos de apoyo terapéutico a nivel psicológico, el coaching, entre otros, pueden aportar a su proceso. Desarrolle estrategias de comunicación asertiva, habilidades relacionadas con el liderazgo, el trabajo en equipo, entre otros. Posiciónese en su rol como Directivo Docente y eso incluye el <b>dirigir</b> , generando identidad con su cargo.
DUALIDAD QUE INVITA A FORTALECER LA HABILIDAD		Entre 15 y 19	Tener claridad en su estilo y personalidad es importante para reconocer que no, necesariamente, se tiene que ceder a la postura personal para aceptar que en algún momento la de otro es mejor y más fundamentada para la atención particular.



ÓPTIMO DE BIENESTAR		20	Comparta con sus equipos de trabajo y compañeros coordinadores las actividades que realiza con respecto a la disposición confianza para apoyar el trabajo en red.
---------------------	---	----	---

DISPOSICIÓN CURIOSIDAD			
ESTADO	SEÑAL	PUNTUACIÓN	PLAN DE ACCIÓN
PELIGRO ALTO NIVEL DE ESTRÉS Y ANSIEDAD		Entre 4 y 7	No asuma las cosas como terminadas o sentadas, plantéese mirar desde otras perspectivas, ángulos o posibilidades para resolver una situación de manera alternativa o diversa a como lo ha hecho hasta ahora; esto permitirá contemplar otras opciones posibles y creativas.
RIESGO MEDIO INVITA A DESARROLLAR LA HABILIDAD		Entre 8 y 11	Acepte las críticas constructivas de otros miembros de su equipo, ya sean superiores, colegas o docentes. Reciba retroalimentación. Decir no también es una respuesta, no se sobrecargue, ponga límites.
DUALIDAD QUE INVITA A FORTALECER LA HABILIDAD		Entre 12 y 15	Cuestione sus maneras de hacerlo hasta ahora, permita escuchar otras propuestas relacionadas con la disposición de actualización, de trabajo en red.
ÓPTIMO DE BIENESTAR		16	Comparta con sus equipos de trabajo y compañeros coordinadores las actividades que realiza con respecto a la disposición curiosidad para apoyar el trabajo en red.

DISPOSICIÓN FLEXIBILIDAD			
ESTADO	SEÑAL	PUNTUACIÓN	PLAN DE ACCIÓN

<p>PELIGRO ALTO NIVEL DE ESTRÉS Y ANSIEDAD</p>		<p>Entre 3 y 5</p>	<p>Recuerde: usted no es infalible, parte de nuestra humanidad implica no serlo. Aprenda de sus errores y equivocaciones. Desarrolle un proceso personal de mejora continua.</p>
<p>RIESGO MEDIO INVITA A DESARROLLAR LA HABILIDAD</p>		<p>Entre 6 y 8</p>	<p>Sus participaciones pueden centrarse en el planteamiento de ideas, propuestas en los diferentes escenarios con total claridad, reconociendo que hay diversidad de posturas, opiniones y perspectivas. Sus ideas son tan válidas e importantes como las de los demás. Habla sin atacar ni a ti ni a los demás.</p>
<p>DUALIDAD QUE INVITA A FORTALECER LA HABILIDAD</p>		<p>Entre 9 y 11</p>	<p>Frente a las intervenciones de los grupos de trabajo o de los actores involucrados en un problema o en la toma de decisiones, mantenga una actitud de escucha atenta, de tal manera que le permita reconocer posturas y diferencias, para apoyarlas o reorientarlas en beneficio común.</p>
<p>ÓPTIMO DE BIENESTAR</p>		<p>12</p>	<p>Comparta con sus equipos de trabajo y compañeros coordinadores las actividades que realiza con respecto a la disposición flexibilidad para apoyar el trabajo en red.</p>