



# Caja de HERRAMIENTAS

Programa Pensamiento Crítico para la  
Investigación e Innovación Educativa



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.





# CUADERNO PREGUNTÓN

EJE TEMÁTICO: HERRAMIENTAS MAESTRAS



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.



Cuaderno preguntón  
Alcaldía Mayor de Bogotá  
Educación

Instituto para la Investigación Educativa  
y el Desarrollo Pedagógico  
© IDEP

© Autores

Luisa Fernanda Acuña Beltrán  
Geidy Maritza Ortiz Espitia  
Estíbaliz Aguilar Galeano  
Omar Ernesto Guevara Cruz  
Luz Sney Cardozo Espitia  
Olga Lucía Bejarano Bejarano  
Adriana Marcela Londoño Cancelado  
María Isabel Espinosa Porras  
Juan Felipe Nieto Molina

Dirección General	Alexander Rubio Álvarez
Coordinación Académica	Andrea Josefina Bustamante Ramírez
Coordinación Académica	Carlos López Donato
Coordinación Editorial	Universidad Externado de Colombia
Asesoría Conceptual y Metodológica	Luisa Fernanda Acuña Beltrán
Primera Edición	Año 2020
Edición	Universidad Externado de Colombia
Diseño y Diagramación	Universidad Externado de Colombia y Caja de Colores La Productora

Este documento se podrá reproducir y/o traducir siempre que se indique la fuente y no se utilice con fines lucrativos, previa autorización escrita del IDEP.

Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP.  
Avenida Calle 26 No. 69D - 91. Oficinas 805, 806, 402A y 402B  
Torre Peatonal – Centro Empresarial Arrecife  
Teléfono (57-1) 263 0603.

[www.idep.edu.co](http://www.idep.edu.co)  
[idep@idep.edu.co](mailto:idep@idep.edu.co)

Bogotá D.C. - Colombia

# Presentación

En el marco de la Estrategia de cualificación, investigación e innovación docente, que lleva a cabo el Instituto para la Investigación Educativa y el Desarrollo Pedagógico, IDEP, desde el año 2017 se desarrolla el programa: “Pensamiento crítico para la investigación e innovación educativa”, como una apuesta para generar comunidades de saber y práctica pedagógica entre docentes y directivos docentes del Distrito Capital. Trabajo que ha implicado la puesta en marcha de procesos de cualificación, acompañamiento y visibilización de experiencias pedagógicas, en los que la potenciación del pensamiento crítico ha constituido tanto el eje conceptual articulador como la estrategia metodológica fundamental de trabajo colaborativo.

A lo largo del proceso, el equipo de investigación y acompañamiento del IDEP, ha venido construyendo y/o adaptando diversas herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico de los docentes y directivos docentes que participan en el programa. Las cuales han sido aplicadas en las sesiones de trabajo que se realizan, mediante metodologías experienciales y participativas. Estas herramientas se han asumido como configuraciones didácticas, en tanto proponen una manera particular de despliegue u organización didáctica, que posibilita favorecer procesos de construcción del conocimiento (Litwin, 1997).

La perspectiva conceptual base que fundamentó la elaboración de las herramientas corresponde a la de Peter Facione (2007), quien subraya la importancia de fortalecer algunas habilidades cognitivas y disposiciones o actitudes, necesarias para desarrollar el pensamiento crítico. Entre las habilidades se destacan: el análisis, la autorregulación, la evaluación, la explicación, la inferencia y la interpretación. Dentro de las disposiciones cabe señalar: la actualización permanente, la confianza, la curiosidad y la flexibilización.

Se espera que estas herramientas didácticas, puedan ser consultadas y aplicadas por los directivos y profesores en distintos ámbitos educativos, aportando así a la reflexión sobre sus propias habilidades y disposiciones para la potenciación de su pensamiento crítico.

Sin más preámbulo, los invitamos a iniciar el recorrido por esta herramienta didáctica que, sin duda, proporcionará estrategias significativas y motivadoras para que nuestros maestros y directivos sean cada vez mejores pensadores críticos.



## Contenidos

1. Nuestra apuesta sobre el pensamiento crítico
2. Nuestro propósito
3. ¿A quién está dirigida la herramienta?
4. ¿Qué habilidades y disposiciones del pensamiento crítico fortalece la herramienta?
5. Descripción
6. El paso a paso
7. Referencias bibliográficas

# I. Nuestra apuesta sobre el pensamiento crítico

Las herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico de docentes y directivos fueron construidas y/o adaptadas por el equipo de investigación del IDEP, con base en los planteamientos teóricos de Peter Facione (2007), quien desarrolla su perspectiva conceptual aludiendo al análisis de los aportes de cuarenta y seis expertos de Estados Unidos y Canadá en diferentes disciplinas académicas (humanidades, ciencias, ciencias sociales y educación) quienes fueron reunidos en un panel de expertos, en el marco de un proyecto de investigación para brindar sus aportes sobre pensamiento crítico. El autor utiliza un método inductivo para llegar a plantear una aproximación al concepto, en el que parte de exponer, desde la voz de los expertos, las habilidades fundamentales del pensamiento crítico, las cuales se presentan en la siguiente figura:



Figura1: Habilidades del Pensamiento Crítico (PC). Fuente: Peter Facione. P.6

Facione (2007) afirma que los expertos clasifican las habilidades y actitudes o hábitos para el pensamiento crítico en dos grandes categorías: habilidades cognitivas y disposiciones. Las habilidades cognitivas son consideradas los elementos esenciales del PC; ellas son: interpretación, análisis, evaluación, inferencia, explicación y auto regulación.

La interpretación incluye habilidades de comprensión y expresión del significado y/o la relevancia de una gran diversidad de experiencias, datos, acontecimientos, situaciones, datos, creencias, criterios, reglas y procedimientos. Las sub habilidades más importantes presentes en la interpretación son: categorización, decodificación y aclaración. (Facione, 2007).

El autor establece que, de acuerdo con el análisis de los expertos, el análisis se concibe como la identificación de relaciones de inferencias explícitas e implícitas entre enunciados, conceptos, descripciones, preguntas u otras formas de representación que tienen como intencionalidad expresar creencias, razones e informaciones. (Facione, 2007)

La evaluación como habilidad del pensamiento crítico consiste en la valoración que realiza el sujeto acerca de la credibilidad de enunciados y representaciones que describan percepciones, situaciones, experiencias, creencias u opiniones, así como la valoración de la fortaleza de relaciones de inferencia entre enunciados, descripciones, preguntas y otras formas de representación (Facione, 2007).

De otra parte, la inferencia está concebida como la identificación de aquellos elementos necesarios para extraer conclusiones razonables que conlleven a la formulación de conjeturas e hipótesis. Igualmente, la inferencia conlleva a tomar en consideración la información pertinente y relevante para sacar consecuencias y conclusiones que se deriven de los enunciados, principios, opiniones, conceptos, creencias, preguntas, descripciones y otras formas de representación. Las sub habilidades presentes en la inferencia, desde el juicio de expertos, son: cuestionar evidencias, proponer alternativas y extraer conclusiones (Facione, 2007).

La habilidad de plantear resultados derivados del propio razonamiento de forma coherente y reflexiva, se denomina explicación. Esta habilidad conlleva a presentar una visión integral que incluye la enunciación y justificación de razonamientos planteadas desde evidencias conceptuales, metodológicas y de criterio en las que se fundamentan los resultados obtenidos. La explicación incluye como sub habilidades la descripción de métodos y resultados; la justificación de procedimientos; la proposición y defensa de razones, explicaciones causales y conceptuales; así como la presentación de argumentos razonados y contextualizados (Facione, 2007).

Finalmente, la habilidad de autorregulación, denominada por algunos autores como metacognición, consiste en un automonitoreo de las propias actividades cognitivas de los procesos realizados y resultados obtenidos, aplicando habilidades de análisis y evaluación. Se incluyen dos sub habilidades en la autorregulación: auto examen y auto corrección.

Facione (2007) plantea que no es suficiente con que una persona tenga o desarrolle habilidades para el pensamiento crítico; se hace necesario contar con una buena actitud a la que denomina disposición hacia el PC. Los expertos identificaron como las principales actitudes que llevan a una disposición hacia el pensamiento crítico, las que se enuncian en la siguiente figura:



Figura2: Disposición hacia el Pensamiento Crítico (PC). Fuente: Peter Facione. P.6

La disposición hacia el pensamiento crítico incluye entonces actitudes que pueden sintetizarse en: permanente curiosidad hacia diferentes tópicos o temas; preocupación e iniciativa por mantenerse actualizado y bien informado; estado de alerta frente a las oportunidades que se presenten para poner en acción el pensamiento crítico; confianza en procesos investigativos que evidencien argumentación y raciocinio; autoconfianza en las propias habilidades de razonamiento; flexibilidad y mente abierta frente a posturas divergentes; flexibilidad para tomar en consideración distintas opiniones, así como imparcialidad en la valoración de distintos razonamientos; disposición para enfrentar y modificar predisposiciones, estereotipos y tendencias egocéntricas; y voluntad para reconsiderar los propios puntos de vista.





## **2. Nuestro propósito**

Llevar a cabo una indagación conceptual sobre las percepciones que tienen los participantes de una experiencia, sobre los procesos pedagógicos, investigativos e innovadores que ocurren al interior de la misma.

Proponer a los participantes de una experiencia pedagógica, la revisión de los acontecimientos y hechos más importantes que se llevan a cabo para el cumplimiento de los objetivos de la misma.

## **3. ¿A quién está dirigida la herramienta?**

A docentes y directivos docentes

## **4. ¿Qué habilidades y disposiciones del pensamiento crítico fortalece la herramienta?**

Habilidades: Análisis, evaluación, inferencia, interpretación  
Disposiciones: Actualización permanente, flexibilización, curiosidad

## 5. Descripción de la herramienta

La herramienta “cuaderno preguntón” propone, a diferentes participantes de una experiencia pedagógica desarrollada a nivel institucional, una pregunta sobre diferentes hechos o acontecimientos que hayan sucedido a lo largo de la aplicación de estrategias pedagógicas de la experiencia, para rescatar y reavivar las voces de los participantes a la luz de una pregunta de investigación. Se trata de un ejercicio tomado de la propia escuela, en el que el cuaderno se convierte en una especie de “chismógrafo” que permite indagar sobre aspectos que han sido relevantes o irrelevantes para los participantes de la experiencia, posibilitando la recolección de información para la reconstrucción de la misma.

PROGRAMA DE PENSAMIENTO CRITICO	
HERRAMIENTA	CUADERNO PREGUNTON
NOMBRE DE LOS PARTICIPANTES	
NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	



<https://cajaherramientaspc.idep.edu.co/storage/tools/August2019/iQDq260N877zkcg76Mpk.pdf>

## 6. Paso a paso

### Momento didáctico 1: El inicio

En este primer momento, se explica la herramienta y la forma de usarla: el cuaderno preguntón nace como un ejercicio escolar entre los estudiantes, que es adaptado para la investigación escolar, con el fin de recoger y rescatar las voces de diferentes actores que participan en experiencias pedagógicas e investigativas. Se trata de un cuaderno que contiene preguntas sobre los procesos pedagógicos y que se entrega a una persona para que plasme sus emociones, sentires y expectativas. Una vez diligenciado por un participante, pasa a otra persona que realizará el mismo ejercicio y continúa la dinámica hasta que el cuaderno sea completado.

Se pide a los participantes que elaboren un cuaderno preguntón, es decir que escojan un cuaderno y escriban las mismas preguntas en cada página. Algunas posibilidades de las preguntas son:

- ¿qué hechos importantes recuerda de la experiencia?
- ¿qué personajes le han parecido significativos y por qué?
- ¿cree que es importante la aplicación de la experiencia?
- ¿qué críticas le hace al proceso?
- ¿qué propuestas hace para mejorarla?

Las preguntas deben proveer información al investigador de las personas (estudiantes, docentes, padres de familia, directivos docentes, etc.) que participaron en su experiencia pedagógica.

### Momento didáctico 2: El desarrollo

Durante un tiempo prudencial, los participantes entregan el cuaderno a las diferentes personas que participaron de su experiencia pedagógica, para que respondan las preguntas. Deben hacerlo a una persona por vez, y no estar ellos presentes para no sesgar las respuestas de las personas.

Una vez terminado el tiempo, o completado el cuaderno preguntón, los participantes deben hacer un ejercicio de sistematización de las respuestas, en el que analicen las concurrencias de los hechos, las críticas, las propuestas y reflexiones del ejercicio pedagógico ejecutado.

### Momento didáctico 3: El cierre

A manera de cierre de la aplicación de esta herramienta se puede pedir a los participantes que expongan las conclusiones a las que llegaron en la sistematización; identificando las fortalezas y debilidades de la experiencia pedagógica desarrollada, de forma que se proponga también una posibilidad de sostenimiento en el tiempo.

## 7. Referencias bibliográficas

Facione, P. (2007). Critical Thinking: What it is and why it counts. Recuperado 27 de abril de 2020. <https://www.insightassessment.com/wp-content/uploads/ia/pdf/whatwhy.pdf>

Litwin, E (1993). Las configuraciones didácticas. Una nueva agenda para la enseñanza Superior. Buenos Aires: Paidós. Recuperado de: [https://amsafe.org.ar/wp-content/uploads/Litwin-Las\\_Configuraciones\\_Didacticas-Cap2.pdf](https://amsafe.org.ar/wp-content/uploads/Litwin-Las_Configuraciones_Didacticas-Cap2.pdf)

[www.idep.edu.co](http://www.idep.edu.co)  
[idep@idep.edu.co](mailto:idep@idep.edu.co)



ALCALDÍA MAYOR  
DE BOGOTÁ D.C.

